

«Рассмотрено»
Руководитель ПГУ
МБОУ Токаревской СОШ №1
И.В. Большакова
Приказ № 1
От «29» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ Токаревской СОШ №1
Т.В. Титова
Приказ № 1
От «29» августа 2023 г.

«Утверждено»
И.О. директора МБОУ
Токаревской СОШ №1
Т.В. Титова
Протокол № 1/33
От «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: ГЕОГРАФИЯ

Предметная область: ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Классы: 7-9

2023-2024 учебный год

Рабочая программа составлена для обучающихся с 7-9 классов, в том числе для обучающихся с ОВЗ по варианту 7.1.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса для обучающихся 7 класса

1.1 Личностные результаты обучения.

Учащийся должен:

- осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- осознавать ценность природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных регионов и стран;
- Осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
- овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- проявлять эмоционально- ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- уметь оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, выработать общее решение;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

1.2 Метапредметные результаты.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- Организовывать свою познавательную деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

1.2.1.Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели

и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

1.2.2. Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе отрицания;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

1.2.3. Коммуникативные УУД: определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом; обладать коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

1.3 Предметные результаты курса географии материков и океанов

Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдалённом будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- основные особенности природы в её связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселённости материков и отдельных стран;

- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

- принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;
- понимания географической специфики регионов и стран мира.
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

1.3.1. Учащийся научится:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту;
- называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснить зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;
- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира;
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках и океанах;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.
- приводить примеры воздействия и изменения природы на материках под влиянием деятельности человека;
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки- целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;

1.3.2.Учащийся получит возможность научиться:

- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- оценивать результаты деятельности;
- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные);
- оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8-9 классе

Рабочая программа по географии составлена на основах: Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

п.2 ст. 28, п.3 ст. 28 Закона об образовании, п.9 ст.2 Закона об образовании, п.6 ст.28 Закона об образовании п.7 ст. 28 Закона об образовании

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

(приказ от 5.03.2004г. № 1089. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.01.2012

№ 69)

Учебный план МКОУ «Октябрьская СОШ» на 2020/2021 учебный год;

Примерная программа курса «География» среднего (полного) общего образования

на базовом уровне составлена на основе федерального компонента государственного стандарта базового уровня общего образования (утверждена

приказом МО РФ от 5.03.2004г. № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от

31.01.2012 № 691.География. Рабочие программы. Предметная линия

учебников «Полярная звезда». 5 – 9 классы: пособие для учителей

общеобразоват. учреждений /В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – 2-е изд., дополн. - М: Просвещение, 2019. – 112 с.

2. Учебник. География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2023. – 255 с., «Сферы»- В.П. Дронов, Л.Е. Савельева Просвещение 2018 г.

Учебник. География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. / 7 издательство 2019г.

В результате освоения предметного содержания по географии у обучающихся, оканчивающих 8-9 класс, формируются:

1.1. Личностные результаты:

Изучение географии в 9-ом классе предполагает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
- умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

1.2.1 Регулятивные УУД:

уметь:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1.2.2. Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования **познавательных УУД** служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:*

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

1.2.3. Коммуникативные УУД:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования **коммуникативных УУД** служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

1.3. Предметные:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений

называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;
- описывать:
- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;

Обучающийся научится:

- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России, и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России, и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

2. Содержание учебного предмета «География» 7 класс (68 часов)

1 Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

Тема 1. Население Земли (8ч)

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Комплексные карты. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Культурно-исторические регионы мира. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Тема 2. Природа Земли (15 ч)

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

Тема 3. Природные комплексы и регионы (7 ч)

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Южный океан и проблемы выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

Тема 4 Материки и страны. (38ч)

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара

— «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

Практикум. 1. Определение по карте географического положения Австралии. **Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по

Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

РАЗДЕЛ 5. Обобщение и повторение (2 ч)

Практические работы:

Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»

Практическая №2 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»

Практическая работа № 3 «Земная кора на карте»

Практическая работа №4 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

Практическая работа №5 Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Практическая работа № 6 «Климат и климатические пояса Земли»

Практическая работа №7 Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Практическая работа №8 Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

Практическая работа №9 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Практическая работа №10. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Практическая работа №11 Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

Практическая работа №12 Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Практическая работа №13 Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Практическая работа №14 Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

Практическая работа №15 Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

Практическая работа № 16 Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

Практическая работа №17 Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

Практическая работа №18 Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Практическая работа №19 Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

Практическая работа №20 Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Практическая работа №21 Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

Практическая работа № 22 Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Практическая работа №23 Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

Содержание учебного предмета 8 класс «География» (68 часов)

Введение.

Что изучает география России. Роль географии в решении социально-экономических и экологических проблем.

РАЗДЕЛ 1. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория.

Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России.

Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах. Изменение внешних границ России. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа.

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»

Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады»

Практическая работа №3 «Анализ административно-территориального деления России»

Контрольная работа №1 по теме «Географическое пространство России»

РАЗДЕЛ 2. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Практическая работа:

1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Тамбовской области по картам и статистическим материалам.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа:

1. «Выявление связи между строением земной коры, и размещением полезных ископаемых»

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Агроклиматические ресурсы.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы:

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.
2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.
3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы:

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Практическая работа:

- 1 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности»

Растительный и животный мир.

Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений

растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы:

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.
3. Определение особо охраняемых природных территорий своего района

Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра»

Контрольная работа №3 по теме «Климат

Контрольная работа №4 по теме « Внутренние воды и моря»

Контрольная работа №5« Растительный и животный мир»

Контрольная работа №6 по теме «Почвы»

Контрольная работа № 7 « Природно – хозяйственные зоны»

РАЗДЕЛ 3. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей

размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Практическая работа:

1. Характеристика особенностей движения населения России

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

Контрольная работа №8 по теме «Население России»

Итоговая проверочная работа №9 за курс 8 класса

Добавлено для лучшего усвоения учебного материала из резерва:

В раздел 1 «Географическое пространство России» -1 час

В раздел 2. «Природа России»-3 часа,

РАЗДЕЛ 3. «Население»-1 час

Содержание учебного предмета «География» 9класс

РАЗДЕЛ 1. Введение. (2 часа)

Развитие хозяйства страны. Особенности экономики России.

РАЗДЕЛ 2. Хозяйство (19 часов)

Особенности экономики России. Отраслевая структура, функциональная и территориальные структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России, как фактор

развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала.

Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды.

Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых металлов: основные районы и центры.

Металлургия и охрана окружающей среды.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы

размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География важнейших видов транспорта: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения. Информационная инфраструктура. Практическая работа № 1: «Обозначение на контурной карте каменноугольных и бурогольных бассейнов, крупнейших месторождений, центров добычи».

Практические работы

Практическая работа № 1: «Характеристика одного из предприятий ТЭК». Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Практическая работа № 2 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии».

Практическая работа № 3 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».

Практическая работа № 4 1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».

Практическая работа № 6 «Составление характеристики одного из видов транспорта».

Практическая работа №7 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности».

Контрольная работа № 1 по теме: «Хозяйство России».

Европейская Россия (36 часов)

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.

Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы.

Центральная Россия (6 часов). Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и

пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливно-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрорегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Северо-Западный район (5 часа). Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяга в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород». Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Европейский Север (5 часа). Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического

положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазоносная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Европейский Юг (5 часа). Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье (5 часа). Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ.

Особенности географического положения, и разнообразие природы.

Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны.

Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование.

Урал (4 часа). Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и

полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

География Тамбовской области (4 ч).

Оценка природных предпосылок в развитии экономики области. Этапы формирования современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Практические работы

Практическая работа № 8 «Характеристика экономико-географического положения»

Практическая работа № 9 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».

Практическая работа № 10 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».

Практическая работа № 11 «Составление туристического маршрута»

Практическая работа № 12 «Составление карты Центральной металлургической базы».

Практическая работа № 13 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».

Практическая работа № 14 «Влияние климата на сельское хозяйство»

Практическая работа № 15 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».

Практические работы. 16. Особенности развития АПК.

Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия».

РАЗДЕЛ 3. Азиатская Россия (11 часов)

Западная Сибирь (5 часов). Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее положение на молодой эпипалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами,

пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Дальний Восток (5 часов). Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений.

Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы Сибири: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Полезные ископаемые. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, этническое многообразие, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальных организаций. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практические работы

Практическая работа № 17 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа № 18 «Создание образа Восточной Сибири».

Практическая работа № 19 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Контрольная работа № 3 по теме: «Азиатская Россия».

РАЗДЕЛ 5 Россия в современном мире (4 часа).

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа № 20 «Защита рефератов о родном крае».

РАЗДЕЛ 6 Обобщение и повторение 2 часа

3. Тематическое планирование

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы, раздела	Кол-во часов
1	Раздел I. Введение.	3
2	Раздел II Население Земли	8
3	Раздел III Природа Земли	14
4	Раздел IV. Природные комплексы и регионы.	7
5	Раздел V Материки и страны	34
6	Раздел VI Глобальные проблемы человечества.	1
7	Раздел VII Обобщение и повторение	1
Итого:		68

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел I. Введение.	1
2	Раздел II. Особенности географического положения России	9
3	Раздел III. Природа России	46
4	Раздел IV. Население России	12
Итого:		68

Тематическое планирование 9 класс

№п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Раздел I. Введение.	2
2	Раздел II. Хозяйство России.	19
3	Раздел III. Европейская Россия	32
4	Раздел IV. Азиатская Россия	11
5	Раздел V. Россия в современном мире	2
6	Раздел VI. Обобщение и повторение	2
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование 7 класс

N п/п	Глава. Раздел. Тема.	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
Раздел I. Введение 3ч.				
1	Как мы будем изучать географию.	1	05.09.23	
2	Географические карты.	1	07.09.23	
3	Практическая работа №1 «Анализ карт географического атласа»»	1	12.09.23	
Раздел II. Человек на Земле- 8 часов				
4	Как люди заселяли Землю	1	14.09.23	
5	Население современного мира.	1	19.09.23	
6	Народы, языки и религии.	1	21.09.23	
7	Города и сельские поселения	1	26.09.23	
8	Страны мира	1	28.09.23	
9	Практическая работа №2 Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам»	1	03.10.23	
10	Многообразие стран мира.	1	05.10.23	
11	Контрольная работа №1 «Человек на Земле»	1	10.10.23	
Раздел III. Природа Земли - 14 часов				
12	Развитие земной коры Практическая работа № 3 «Земная кора на карте»	1	12.10.23	
13	Практическая работа №4 Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.	1	17.10.23	
14	Природные ресурсы земной коры Практическая работа №5 Объяснение вулканических или	1	19.10.23	

Добавлено примечание (ПВ1):

	сейсмических событий, о которых говорится в тексте.			
15	Температура воздуха на разных широтах	1	24.10.23	
16	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1	26.10.23	
17	Общая циркуляция атмосферы	1	07.11.23	
18	Климатические пояса и области Земли	1	09.11.23	
19	Практическая работа № 6 «Климат и климатические пояса Земли»	1	14.11.23	
20	Океанические течения	1	16.11.23	
21	Реки и озёра Земли	1	21.11.23	
22	Поиск информации. Практическая работа № 7 «Поиск информации по различным источникам»	1	23.11.23	
23	Растительный и животный мир Земли Практическая работа №8. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	28.11.23	
24	Почвы	1	30.11.23	
25	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	1	05.12.23	
Раздел IV. Природные комплексы и регионы – 7 часов				
26	Природные зоны	1	07.12.23	
27	Океаны	1	12.12.23	
28	Океаны Практическая работа № 9 Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.	1	14.12.23	
29	Практическая работа № 10 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»	1	19.12.23	
30	Материки	1	21.12.23	

31	Как мир делится на части и как объединяется	1	26.12.23	
32	Контрольная работа №3 « Природные комплексы и регионы»	1	28.12.23	
Раздел V. Материки и страны – 34 часа				
33	Африка. Образ материка.	1		
34	Африка в мире	1		
35	Африка путешествие	1		
36	Африка. Путешествие 2	1		
37	Африка. Практическая работа	1		
37	Египет	1		
38	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании»	1		
39	Обобщение по теме «Африка»	1		
40	Австралия образ материка	1		
41	Австралия. Путешествие	1		
42	Природа Океании	1		
43	Антарктида	1		
44	Южная Америка: образ материка	1		
45	Южная Америка: образ материка	1		
46	Латинская Америка в мире	1		
46	Южная Америка: путешествие	1		
47	Южная Америка: путешествие	1		
48	Бразилия.	1		
49	Северная Америка: образ материка	1		
50	Англо-саксонская Америка	1		
51	Северная Америка: путешествие	1		
52	Северная Америка путешествие. Практическая работа	1		
53	США	1		
54	Евразия: образ материка	1		
55	Евразия: образ материка	1		

56	Практическая работа	1		
57	Европа в мире	1		
58	Европа: путешествие	1		
59	Европа: путешествие	1		
60	Германия.	1		
61	Азия в мире	1		
62	Азия: путешествие	1		
63	Азия: путешествие	1		
64	Китай	1		
65	Индия	1		
66	Обобщение по теме « Материки и страны»	1		
Раздел VI. Глобальные проблемы человечества -1час				
67	Глобальные проблемы человечества работа	1		
Раздел VII. Обобщение и повторение – 1час				
68	Итоговая контрольная	1		
Итого		68 ч.		

Отметка о выполнении программы и корректировка:

Календарно-тематическое планирование 8 класс.

№п/п	Название разделов Тема разделов Тема уроков	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Раздел I. Введение (1ч)				
1.	Введение	1	05.09.	
Раздел II Географическое пространство России (9ч)				
2.	Границы России	1	07.09.	
3.	Размеры территории. Часовые пояса. Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России»	1	12.09.	
4.	Географическое положение Практическая работа №2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США, Канады».	1	14.09.	

5.	Россия в мире.	1	19.09.	
6.	Освоение и изучение территории России.	1	21.09.	
7.	Освоение и изучение территории России	1	26.09.	
8.	Районирование – основной метод географических исследований.	1	28.09.	
9.	Административно-территориальное деление.	1	03.10.	
10.	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	05.10.	
Раздел III. Природа России (46 ч)				
11.	Природные условия и ресурсы	1	10.10.	
Тема. Рельеф и недра (8 ч)				
12.	Формирование земной коры на территории России.	1	12.10.	
13.	Рельеф.	1	17.10.	
14.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	1	19.10.	
15.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	1	24.10.	
16.	Минеральные ресурсы и их использование.	1	26.10.	
17.	Земная кора и человек.	1	07.11.	
18.	Обобщение по теме «Рельеф и недра».	1	09.11.	
19.	Контрольная работа №2 по теме «Рельеф и недра».	1	14.11.	
Тема. Климат (12 ч)				
20.	Географическое положение и климат.	1	16.11.	
21.	Солнечное излучение и климат.	1	21.11.	
22.	Земная поверхность и климат.	1	23.11.	
23.	Воздушные массы и их циркуляция.	1	28.11.	
24.	Атмосферные фронты.	1	30.11.	
25.	Циклоны и антициклоны.	1	05.12.	

26.	Распределение температуры воздуха.	1	07.12	
27.	Распределение осадков и увлажнения.	1	12.12	
28.	Климатические пояса и области.	1	14.12	
29.	Климат и человек.	1	19.12	
30.	Обобщение по теме «Климат»	1	21.12	
31.	Контрольная работа №3 по теме «Климат».	1	26.12	
Тема. Внутренние воды и моря (7)				
32.	Моря. Особенности природы морей.	1	28.12	
33.	Внутренние воды России. Реки.	1	16.01	
34.	Озера, водохранилища, болота.	1	18.01	
35.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	23.01	
36.	Вода и человек.	1	25.01	
37.	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря».	1	30.01	
38.	Контрольная работа №4 по теме «Внутренние воды и моря».	1	01.02	
Тема. Растительный и животный мир (3)				
39.	Растительный мир.	1	06.02	
40.	Животный мир.	1	08.02	
41.	Биологические ресурсы и человек. Обобщение по теме «Растительный и животный мир».	1	13.02	
Тема. Почвы (4 ч)				
42.	Почвы и факторы их образования.	1	15.02	
43.	Основные типы почв России.	1	20.02	
44.	Почвы и человек.	1	22.02	
45.	Обобщение по теме «Почвы».	1		
Тема. Природно – хозяйственные зоны (11 ч)				
46.	Природные районы и природно – хозяйственные зоны.	1	27.02	

47.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1	29.02	
48.	Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1	05.03	
49.	Природа лесных зон.	1	07.03	
50.	Население и хозяйство лесных зон.	1	12.03	
51.	Природа лесостепи и степей.	1	14.03	
52.	Население и хозяйство лесостепи и степной зон.	1	19.03	
53.	Засушливые территории России.	1	21.03	
54.	Горные области.	1	02.04	
55.	Охрана природы и особо охраняемые территории (ООПТ)	1	04.04	
56.	Обобщение по теме «Природно хозяйственные зоны».	1	09.04	
Раздел IV. Население России(12ч)				
57.	Численность населения. Почему снижалась численность населения России	1	11.04	
58.	Мужчины и женщины.	1	16.04	
59.	Молодые и старые .	1	18.04	
60.	Народы.	1	23.04	
61.	Языки.	1	25.04	
62.	Религии.	1	30.04	
63.	Размещение населения.	1	02.05	
64.	Города России. Урбанизация	1	07.05	
65.	Сельские поселения и сельское население.	1	14.05	
66.	Миграции населения.	1	16.05	
67.	Обобщение по теме «Население России».	1	21.05	
68.	Итоговая проверочная работа №9 за курс 8 класса.	1	23.05	
Итого		68 часов		

Отметка о выполнении программы и корректировка:

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Количество часов всего: 68 часов; 2 часа в неделю

Практических работ: 20

Проектов: 2

Контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе авторской программы курса географии к УМК «Полярная звезда» для учащихся 9-х классов образовательных школ

Учебник «География 9 класс», автор А. И. Алексеев, издательство «Просвещение», 2019 г.

№п/п	Глава. Раздел. Тема.	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
Раздел I. Введение (2 часа)				
1.	Введение. Развитие хозяйства страны	1	04.09.	
2.	Особенности экономики России.	1	06.09.	
Раздел II. Хозяйство России (19 часов)				
3.	Учимся с "Полярной звездой". Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	11.09.	
4.	Нефтяная промышленность.	1	13.09.	
5.	Газовая промышленность.	1	18.09.	
6.	Электроэнергетика. Практическая работа № 1: «Характеристика одного из предприятий ТЭК».	1	20.09.	
7.	Чёрная металлургия.	1	25.09.	
8.	Цветная металлургия. Практическая работа № 2 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии».	1	27.09.	
9.	Машиностроение. Практическая работа № 3 «Составление характеристики	1	02.10.	

	машиностроительного предприятия».			
10.	Химическая промышленность.	1	04.10.	
11.	Лесопромышленный комплекс.	1	09.10.	
12.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	11.10.	
13.	Сельское хозяйство. Животноводство. Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных районов страны».	1	16.10.	
14.	Учимся с "Полярной звездой". АПК, пищевая, лёгкая промышленность.	1	18.10.	
15.	Транспортная инфраструктура. Практическая работа № 5 «Составление характеристики одного из видов транспорта».	2	23.10.	
16.			25.10.	
17.	Социальная инфраструктура.	1	06.11	
18.	Учимся с "Полярной звездой". Практическая работа № 6 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности».	1	08.11	
19.	Информационная инфраструктура.	1	13.11	
20.	Контрольная работа № 1 по теме: «Хозяйство России».	1	15.11	
21.	Учимся с "Полярной звездой" (творческий отчёт)	1	20.11	
Раздел III. Регионы России (32 часа). Европейская Россия				
Тема 1: Центральная Россия (6 часов).				
22.	Центральная Россия.	1	22.11	

	Пространство Центральной России.			
23.	Практическая работа № 8 «Характеристика экономико-географического положения»	1	27.11	
24.	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	29.11	
25.	Центральная Россия:	2	04.12	
26.	хозяйство		06.12	
27.	Учимся с "Полярной звездой". Москва - столица России.	1	11.12	
Тема 2: Европейский Северо-Запад (5 часов).				
28.	Пространство Северо-Запада	1	13.12	
29.	Северо-Запад: "окно в Европу"	1	18.12	
30.	Практическая работа № 9 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей».	1	20.12	
31.	Северо - Запад: хозяйство.	1	25.12	
32.	Санкт-Петербург - культурная столица России. Практическая работа № 10 « Составление туристического маршрута»	1	27.12	
Тема 3: Европейский Север (4 часа).				
33.	Пространство Европейского Севера.	1	15.01	
34.	Европейский Север: освоение территории и население.	1	17.01	
35.	Европейский Север: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 11 «Оценка природно-ресурсного потенциала района».	1	22.01	

36.	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа №12 «Составление карты Центральной металлургической базы».	1	24.01	
Тема 4: Европейский Юг (5 часов).				
37.	Пространство Европейского Юга.	1	29.01	
38.	Европейский Юг: население.	1	31.02	
39.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1	05.02	
40.	Практическая работа №13 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа».	1	07.02	
41.	Учимся с "Полярной звездой"	1	12.02	
Тема 5: Поволжье (4 часа).				
42.	Пространство Поволжья	1	14.02	
43.	Поволжье: освоение территории и население.	1	19.02	
44.	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 14 «Влияние климата на сельское хозяйство»	1	21.02	
45	Учимся с "Полярной звездой"	1	26.02	
Тема 6: Урал (4 часа).				
46.	Пространство Урала.	1	28.02	
47.	Урал: население и города.	1	04.03	
48.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	06.03	
49.	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа № 15 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала».	1	13.03	
Тема 7: Тамбовская область (3 часа).				
50.	Оценка природных	1	18.03	

	предпосылок в развитии экономики области.			
51.	Этапы формирования современного хозяйства. Экономические связи Тамбовской области.	1	20.03	
52.	Практическая работа.16. Особенности развития АПК.	1	01.04	
Обобщение темы«Европейская Россия»(1 час).				
53.	Контрольная работа № 2 по теме: «Европейская Россия».	1	03.04	
Раздел IV. Азиатская Россия (10 часов). Тема1: Сибирь (5 часов).				
54.	Пространство Сибири.	1	05.04	
55.	Сибирь: освоение территории и хозяйство.	1	08.04	
56.	Западная Сибирь.	1	10.04	
57.	Восточная Сибирь Практическая работа № 17 «Создание образа Восточной Сибири».	1	15.04	
58.	Учимся с "Полярной звездой" Практическая работа № 18 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири».	1	17.04	
Тема 2: Дальний Восток (5 часов).				
59.	Пространство Дальнего Востока Практическая работа № 19 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1	22.04	
60.	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	24.04	
61.	Дальний Восток:	2	29.04	
62.	хозяйство.		06.05	
63.	Учимся с "Полярной звездой"	1	08.05	
Обобщение темы «Азиатская Россия" (1 час).				
64.	Контрольная работа № 3	1	13.05	

	по теме: «Азиатская Россия»			
Раздел V. Россия в современном мире (4 часа).				
65.	Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира.	1	15.05	
66.	Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России. Практическая работа № 20 «Защита рефератов о родном крае».	1	20.05	
Раздел VI. Обобщение и повторение (2 часа)				
67-68	Резерв	2	22-24	
Итого:		68		

Отметка о выполнении программы и корректировка:

Приложения к программе.

Приложение №1.

Перечень обязательной географической номенклатуры 7 класс

Тема” Введение”

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема” Общая характеристика природы Земли”

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский. **проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы. **озёра:** Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема” Океаны Земли”

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема” Африка”

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

канал: Суэцкий.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема” Австралия и Океания”

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон. **равнины:** Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр. **пустыни:** Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея. **города:** Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема” Антарктида”

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий, Южный

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.
пролив: Дрейка. **холодное течение:** Западных Ветров. **остров:** Петра I
полуостров: Антарктический.
крайняя точка: мыс Сифре. **горы:** массив Винсон.
вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема” Южная Америка”

океаны: Атлантический и Тихий. **море:** Карибское. **залив:** Ла-Плата.
проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска. **холодные течения:** Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров. **канал:** Панамский.
острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос. **крайние точки:** мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс. **равнины:** Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато. **горы:** Анды. **вершина:** гора Аконкагуа. **вулкан:** Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску. **озёра:** Маракайбо и Титикака.
водопады: Анхель и Игуасу. **пустыня:** Атакама. **страны:** Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор. **города:** Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема” Северная Америка”

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый. **моря:** Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское. **заливы:** Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.
тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим. **холодные течения:** Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский. **острова:** Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка. **полуострова:** Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан. **крайние точки:** мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз. **равнины:** Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины. **горы:** Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада. **вершина:** гора Мак-Кинли. **вулкан:** Орисаба. **реки:** Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон. **озёра:** Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри. **водопад:** Ниагарский. **страны:** Канада, Куба, Мексика, Панама, США. **города:** Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема” Евразия”

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский. **тёплые течения:** Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд

Приложение №2.

Перечень обязательной географической номенклатуры 8 класс

Список объектов «Внутренние воды России»

Тема «Географическое положение России»:

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, полуостров Таймыр, гора Базардюзю, Кавказ, Гданьский залив, Балтийская коса, город Калининград, мыс Дежнева, Кольский полуостров, Финский залив,

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро, Пенжинская губа, Обская губа;

Архипелаги: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, острова Курильские; полуостров Камчатка, Ямал.

Проливы: Карские Ворота, Маточкин Шар, Вилькицкого, Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов пролив, пролив Лаперуза, Татарский пролив, пролив Кунаширский.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»:

Восточно-Европейская равнина (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Валдайская возвышенность, Тиманский кряж, Окско – Донская равнина, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье (Северо – Сибирская низменность, плато Путорана), Кумо-Манычская впадина; горы: Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай (гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Кузнецкий Алатау, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Буреинский хребет, хребты Прибайкалья, хребты Забайкалья, Витимское плоскогорье, Оймяконское плоскогорье, Становое нагорье, Алданское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь. Вершины: Победа, Ледяная, Тардоки Янги, Народная, Кызыл – Тайга, Базардюзю, Мунку – Сардык, Казбек,

Озёра: Имандра, Ильмень, Онежское, Ладожское, Таймыр, Чудское, Псковское, Селигер, Байкал, Ханка.

Реки: Волга, Ока, Москва, Кама, Белая, Ахтуба, Печора, Северная Двина, Онега, Свирь, Волхов, Ловать, Нева, Урал, Дон, Западная Двина, Бия, Катунь, Обь, Иртыш, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Енисей, Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Анабар, Оленёк, Тулома, Лена,

Алдан, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Камчатка, Амур, Зея, Буряя, Уссури, Селенга, Кубань, Терек.

Список объектов «Северный Кавказ»

Реки: Дон, Егорлык, Ея, Кубань, Ингури, Риони, Кума, Терек, Сулак, Самур, Кура.

Озёра: Маныч-Гудило.

Вершины: Базардюзю(4468), Дюльтыдаг(4127), Казбек(5033), Эльбрус(5642), Дыхтау(5204), Бештау(1401), Чугуш(3238);

Низменности: Кумо-Манычская впадина, Колхидская низменность, Ногайская степь,

Хребты: Малый кавказ, Черноморская цепь, Скалистый хребет, Терский хребет, Водораздельный хребет, Пастбищный хребет, Боковой хребет.

Возвышенности: Ставропольская.

Номенклатура «Урал»

Части: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный, Пай-Хой.

Вершины: Константинов Камень, Пайер, Народная, Сабля, Телпозиз, Кожимиз, Ишерим, Денежкин Камень, Качканар, Юрма, Большой Иремель, Ямантау, Амдерма, Салават.

Пещеры: Капова, Аскинская, Салаватская, Кунгурская, Дивья.

Реки: Печора, Обь, Уса, Щугер, Колва, Вишера, Косьва, Чусовая, Уфа, Белая, Урал, Миасс, Исеть, Тура, Сосьва, Лозьва, Северная Сосьва, Хулга, Сыня.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы, Бугульмино-Белебеевская, Общий Сырт, Тургайское плато.

Низменности: Большеземельская тундра, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.

Список объектов «Западная Сибирь»

Реки: Бия, Катунь, Обь, Томь, Чулым, Кеть, Васюган, Вах, Ишим, Тобол, Иртыш, Исеть, Тура, Тавда, Конда, Северная Сосьва, Надым, Пур, Таз.

Заливы: Енисейский, Гыданская губа, Обская губа, Байдарацкая губа.

Озёра: Телецкое, Чаны, Кулундинское.

Полуострова: Ямал, Гыданский, Мамонта.

Низменности: Кондинская, Барабинская, Ишимская, Васюганская, Кулундинская, Чулымская, Кетско - Тымская.

Возвышенности: Сибирские Увалы, Полуйская, Нижнеенисейская.

Хребты: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Восточный Саян, Западный Саян.

Вершины: Белуха(4506).

Список объектов «Восточная Сибирь»

Реки: Ангара, Ока, Ия, Бирюса(Она), Чуна, Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Курейка, Пясино, Хета, Котуй, Хатанга, Анабар, Оленёк, Лена, Витим, Алдан, Виллой.

Озёра: Хантайское, Таймыр, Пясино, Лама, Байкал.

Полуострова: Таймыр;

Низменности: Северо-Сибирская, Центрально-Якутская.

Плато: Анабарское, Путорана, Сыверма, Виллойское, Центрально-Тунгусское, Лено – Ангарское, Приленское, Тунгусское, Патомское нагорье, Становое нагорье, Витимское плоскогорье,

Хребты: Хамар-Дабан, Приморский, Байкальский, Яблоновый, Становой, Борщовочный.

Кряж: Ангарский, Енисейский.

Список объектов «Дальний Восток»

Моря: Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.

Проливы: Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Татарский.

Заливы: Шелихова, Анадырский, Пенжинская губа.

Полуострова: Чукотский, Камчатка.

Острова: Ляховские, Медвежьи, Врангеля, Командорские, Курильские, Шантарские, Сахалин.

Хребты: Срединный, Сихотэ-Алинь, Буреинский, Становой, Джугджур, Сунтар – Хаята, Верхоянский, Черского

Нагорья: Чукотское, Корякское, Колымское, Алданское, Оймяконское

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская.

Реки: Зея, Буряя, Амур, Усури, Камчатка, Анадырь, Колыма, Индигирка, Яна.