

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Токаревская средняя общеобразовательная школа №1

**Рассмотрена**

на заседании педагогического  
совета школы

Протокол № 1 от 30.08.2023

**«УТВЕРЖДАЮ»**

И.О. директора школы **Т.В. Титова**

Приказ №116 от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы»**

**(базовый уровень)**

Возраст- 8-14 лет

Срок реализации- 3 года

Составитель:

Дудин С.А., педагог дополнительного образования

Реализуют:

Палцова Н.В., Козлов Ю.В., педагоги ДО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Токаревская средняя общеобразовательная школа №1

**Рассмотрена**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

на заседании педагогического  
совета школы

И.О. директора школы \_\_\_\_\_ Т.В. Титова

Протокол № 1 от 30.08.2023

Приказ №116 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**физкультурно-спортивной направленности**

**«Шахматы»**

**(базовый уровень)**

Возраст- 8-14 лет

Срок реализации- 3 года

Составитель:

Дудин С.А., педагог дополнительного образования

Реализуют:

Пашкова Н.В., Козлов Ю.В., педагоги ДО

р.п. Токарёвка, 2023 г.

## Пояснительная записка

ФГОС начального общего образования утверждён и введён в действие с 1 января 2010 года приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785). По факту обязательное его введение началось с 1 сентября 2011 года.

В эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

**Актуальность** программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Отличительной особенностью** программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых,

учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

**Новизна данной программы заключается** в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат).

**Педагогическая целесообразность:** создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

### **Предметные компетенции обучающихся:**

**1.Техническая,** формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- участия в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- в решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

**Компетентностный** подход выражен:

- в проведении педагогом инструктажей;
- в применении индивидуальных форм работы;
- в корректировке игры;
- в рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания** роста предметной компетенции являются:

- педагогическое наблюдение;
- учет результативности участия обучаемых в районных, областных и межрегиональных соревнованиях.

**2.Интеллектуальная,** формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- изучении специализированной литературы;
- просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

**Компетентностный** подход выражен:

- в организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- в проведении бесед;
- в применении индивидуальных и групповых форм работы.

**Формами** отслеживания роста предметной компетенции являются:

- оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- определение уровня эрудиции обучаемых.

Программа шахматного объединения носит образовательно-развивающий характер, **направлена** на раскрытие индивидуальных психологических особенностей учащихся; имеет **физкультурно-спортивную направленность**. В шахматное объединение принимаются учащиеся младшего и среднего школьного возраста (8 – 14 лет) на общих основаниях, продолжительность обучения 3 года. Объединение включает учащихся разного возраста, разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры. Поэтому при разработке программы учитываются не только нормы программы дополнительного образования, ее реализация, но и этот аспект.

**Недельная нагрузка 2 часа** (70 часов в год) – 1 год обучения, 140 часов – 2 год обучения и 140 часов - третий год обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 часу-1-ый год, по 2 часа-2-ой и 3-ий года . Учебная группа состоит из 10-15 учащихся. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств учащихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Представленные в программе темы создают целостную систему подготовки шахматистов. При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
  - актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.
- Показателями эффективного функционирования шахматного объединения служат:
- наличие единого контингента воспитанников;
  - взаимосвязь спортивного, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
  - единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
  - осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонализации образовательного процесса;
  - обеспечение базовых знаний, умений и навыков, развитие способности шахматной игры;
  - определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста

- система оценок достижений обучающихся.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей 8-14 лет.

### **Условия приёма в учебные группы**

В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Для успешной реализации программы целесообразно объединение детей в учебные группы численностью до 15 человек.

### **Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на три года обучения. Общая продолжительность обучения составляет 350 часов, первый год обучения (ознакомительный уровень) 70 часов, второй год (ознакомительный уровень) 140 часов и третий год (базовый уровень) 140 часов.

### **Формы и режим занятий**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, рассказ педагога, сопровождаемый наглядным показом на демонстрационной доске, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, игровое состязание с использованием сюжетов на исторические темы, шахматный турнир и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители (при условии предварительного консультирования с педагогом). При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в 1-ый год обучения, по 2 часа во 2-ой-3-ий года обучения с перерывом 10 минут.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Отслеживание (проверка) перечисленных результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, для чего используются домашние задания. По мере накопления детьми знаний и опыта игры, преподавателем организуются сеансы одновременной игры как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами промежуточного и итогового контроля являются конкурсы среди учащихся на решение задач или нахождение комбинаций, шахматные турниры, квалификационные и командные соревнования.

**Цель программы** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

## **Содержание программы**

### **I ступень обучения (ознакомительный уровень)**

## 1 год обучения

### Задачи:

#### Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;

#### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

#### Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

#### Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### Учебный план

#### 1 год обучения

(ознакомительный и подготовительный этапы обучения)

№ п/п	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие	1	1	0	Начальная диагностика, анкетирование
	1.Правила игры.	9	4	5	
1.1.	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение

1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
1.4.	Пат. Ничья. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе.	3	1	2	опрос, педагогическое наблюдение
	2.Как научиться играть в шахматы.	5	2	3	
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль. Как изучать миттельшпиль	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	3	1	2	опрос, педагогическое наблюдение
	3.Особенности фигур.	1	1	0	
3.1.	Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Король. Пешка.	1	1		опрос, педагогическое наблюдение
	4. Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.	12	7	5	
4.1.	Особенности шахматной борьбы.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант. Оценка позиции.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
4.3.	Вечный шах. Как правильно предлагать ничью.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
4.4.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот. Как заканчивается шахматная партия.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
4.5.	Шахматные разряды и звания. Задачи и этюды.	2	2	0	опрос, педагогическое наблюдение
4.6	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.Три	2	1	1	опрос, педагогическое



	стадии шахматной партии и их стратегические цели.				наблюдение
	5. Как разыгрывать дебют.	12	6	6	
5.1.	Основные цели дебюта. Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
5.2.	Дебют четырёх коней. Защита двух коней.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
5.3.	Шотландская партия. Испанская партия.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
5.4.	Французская защита. Защита Каро-Канн.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
5.5.	Сицилианская защита. Ферзевый гамбит.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
5.6.	Защита Нимцовича. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	6. Различные виды преимущества.	6	3	3	
6.1.	Материальное преимущество. Позиционное преимущество. Преимущество в развитии.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
6.2.	Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
6.3.	Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	7. Пешечные окончания.	8	4	4	
7.1.	Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
7.2.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Этюд Рети. Пешечный прорыв.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение

7.3.	Активный король – как лишняя фигура. Цугцванг.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
7.4.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	8. Фигура против пешки.	4	2	2	
8.1.	Ферзь против пешки. Ладья против пешки.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
8.2.	Слон против пешки. Конь против пешки.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.	6	3	3	
9.1.	Спёртый мат. Диагональный мат	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
9.2.	Горизонтальный (вертикальный) мат. Эполетный мат	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
9.3.	Пешечные окончания. Двойной удар с шахом. Коневая вилка	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	10. Игра	6	0	6	
10	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени	6	0	6	педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	70	33	37	

## Содержание учебного плана

### Вводная часть.

*Теория.* Изучение техники безопасности.

*Практика.* Анкетирование. Начальная диагностика.

### 1. Правила игры.

1.1. История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.

*Теория.* История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.

*Практика.* Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

1.2. Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.

*Теория.* Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.

*Практика.* Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

1.3. Шахматная нотация. Запись партии.

*Теория.* Шахматная нотация.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры. Запись партии.

1.4. Пат. Ничья.

*Теория.* Пат. Ничья.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

1.5. Рокировка.

*Теория.* Рокировка.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

1.6. Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Теория.* Превращение пешки. Взятие на проходе.

*Практика.* Расстановка фигур. Закрепление изученных ходов фигур. Дидактические задания и игры.

## **2. Как научиться играть в шахматы.**

2.1. Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучить эндшпиль.

*Теория.* Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.

*Практика.* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

2.2. Как изучать миттельшпиль.

*Теория.* Как изучать миттельшпиль.

*Практика.* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

2.3. Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.

*Теория.* Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.

*Практика.* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

2.4. Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

*Теория.* Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.

*Практика.* Запись партий и позиций. Примеры нападения и защиты. Решение шахматных задач на мат в один ход. Игровая практика.

## **3. Особенности фигур.**

3.1. Ладья. Слон. Конь.

*Теория.* Ладья. Слон. Конь

*Практика.* Игровая практика

3.2. Ферзь. Король. Пешка.

*Теория.* Ферзь. Король. Пешка.

*Практика.* Игровая практика

#### **4.Обособенностях шахматной борьбы и шахматном спорте.**

4.1.Особенности шахматной борьбы.

*Теория.* Особенности шахматной борьбы.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.2. Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.

*Теория.* Шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.3.Оценка позиции.

*Теория.* Оценка позиции.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.4.Вечный шах.

*Теория.* Вечный шах.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.5.Как правильно предлагать ничью.

*Теория.* Как правильно предлагать ничью.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.6.Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.

*Теория.* Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.7.Как заканчивается шахматная партия.

*Теория.* Как заканчивается шахматная партия.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.8.Шахматные разряды и звания.

*Теория.* Шахматные разряды и звания.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.9.Задачи и этюды.

*Теория.* Задачи и этюды.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.10.Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.

*Теория.* Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

4.11.Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

*Теория.* Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.

*Практика.* Применение типовых позиций и правил. Игровая практика.

#### **5.Как разыгрывать дебют.**

5.1.Основные цели дебюта.

*Теория.* Основные цели дебюта.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.  
Игровая практика.

5.2.Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.

*Теория.* Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.3. Дебют четырех коней.

*Теория.* Дебют четырех коней.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.4. Защита двух коней.

*Теория.* Защита двух коней.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.5. Шотландская партия.

*Теория.* Шотландская партия.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.6. Испанская партия.

*Теория.* Испанская партия.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.7. Французская защита.

*Теория.* Французская защита.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.8. Защита Каро-Канн.

*Теория.* Защита Каро-Канн.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.9. Сицилианская защита.

*Теория.* Сицилианская защита.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.10. Ферзевый гамбит.

*Теория.* Ферзевый гамбит.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.11. Защита Нимцовича.

*Теория.* Защита Нимцовича.

*Практика.* Завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур.

Игровая практика.

5.12. Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

*Теория:* Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.

*Практика:* завоевание центра пешками или фигурами, мобилизация легких фигур. Игровая практика.

## **6. Различные виды преимущества**

6.1. Материальное преимущество. Позиционное преимущество.

*Теория.* Материальное преимущество. Позиционное преимущество.

*Практика.* Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

6.2. Преимущество в развитии.

*Теория.* Преимущество в развитии.

*Практика.* Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

6.3. Преимущество в пространстве.

*Теория.* Преимущество в пространстве.

*Практика.* Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

6.4. Владение открытыми линиями.

*Теория.* Владение открытыми линиями.

*Практика.* Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

6.5. Слабые и сильные поля.

*Теория.* Слабые и сильные поля.

*Практика.* Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

6.6. Ослабление позиции короля.

*Теория.* Ослабление позиции короля.

*Практика.* Развитие комбинационного зрения, решение многоходовых комбинаций. Игровая практика.

## **7. Пешечные окончания.**

7.1. Правило квадрата.

*Теория.* Правило квадрата.

*Практика.* Игровая практика.

7.2. Король и пешка против короля. Оппозиция.

*Теория.* Король и пешка против короля. Оппозиция.

*Практика.* Игровая практика.

7.3. Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.

*Теория.* Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.

*Практика.* Игровая практика.

7.4. Активный король – как лишняя фигура.

*Теория.* Активный король – как лишняя фигура.

*Практика.* Игровая практика.

7.5. Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.

*Теория.* Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.

*Практика.* Игровая практика.

7.6. Этюд Рети. Пешечный прорыв.

*Теория.* Этюд Рети. Пешечный прорыв.

*Практика.* Игровая практика.

7.7. Цугцванг.

*Теория.* Цугцванг.  
*Практика.* Игровая практика.

## **8. Фигура против пешки.**

8.1. Ферзь против пешки.

*Теория.* Ферзь против пешки.

*Практика.* Игровая практика.

8.2. Ладья против пешки.

*Теория.* Ладья против пешки.

*Практика.* Игровая практика.

8.3. Слон против пешки.

*Теория.* Слон против пешки.

*Практика.* Игровая практика.

8.4. Конь против пешки.

*Теория.* Конь против пешки.

*Практика.* Игровая практика.

## **9. Решение шахматных задач. Мат в один ход.**

9.1. Спёртый мат.

*Теория.* Спёртый мат.

*Практика.* Игровая практика.

9.2. Диагональный мат.

*Теория.* Диагональный мат.

*Практика.* Игровая практика.

9.3. Горизонтальный (вертикальный) мат.

*Теория.* Горизонтальный (вертикальный) мат.

*Практика.* Игровая практика.

9.4. Эполетный мат.

*Теория.* Эполетный мат.

*Практика.* Игровая практика.

9.5. Пешечные окончания.

*Теория.* Пешечные окончания.

*Практика.* Игровая практика.

9.6. Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

*Теория.* Двойной удар с шахом. Коневая вилка.

*Практика.* Игровая практика.

## **10. Турниры.**

10.1. Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

## **Итоговое занятие.**

*Практика:* тестирование.

## Методическое обеспечение занятий (первый год обучения)

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	Приёмы и методы организации образовательного процесса (методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, и т.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнование, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Правила игры.</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
1.1.	История возникновения шахмат. Доска и фигуры. Цель игры.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение



			обучения.		
1.2.	Ходы фигур. Шах и мат. О поведении игроков. Шахматная позиция.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
1.3.	Шахматная нотация. Запись партии.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
1.4.	Пат. Ничья.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
1.5.	Рокировка.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
1.6.	Преобразование пешки. Взятие на проходе.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

			е методы обучения, частично-поисковые методы обучения.		
<b>2.</b>	<b>Как научиться играть в шахматы</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2.1.	Эндшпиль. Матование одинокого короля. Как изучать эндшпиль.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Как изучать миттельшпиль	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Дебют. Десять правил игры в дебюте для начинающих.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

			обучения.		
2.4.	Нападение и защита. Размен. Сравнительная ценность фигур.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
<b>3.</b>	<b>Особенности фигур</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3.1.	Ладья. Слон. Конь.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Ферзь. Король. Пешка.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
<b>4.</b>	<b>Об особенностях шахматной борьбы и</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

	<b>шахматном спорте</b>		е методы обучения, частично-поисковые методы обучения.		
4.1.	Особенности шахматной борьбы.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4.2.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза. Форсированный вариант.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4.3.	Оценка позиции.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4.4.	Вечный шах.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

			обучения.		
4.5.	Как правильно предлагать ничью.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4.6.	Шахматные часы. Контроль. Цейтнот.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4.7.	Как заканчивается шахматная партия.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4.8.	Шахматные разряды и звания.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
4.9.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

	ничью.		е методы обучения, частично-поисковые методы обучения.		
4.1 0.	Упражнения. Мат в 1 ход. Мат в 2 хода. Сделайте ничью.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
4.1 1.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
<b>5.</b>	<b>Как разыгрывать дебют</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
5.1.	Основные цели дебюта.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение

			обучения.		
5.2.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5.3.	Дебют четырёх коней	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5.4.	Защита двух коней.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5.5.	Шотландская партия.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
5.6.	Испанская партия.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

			е методы обучения, частично-поисковые методы обучения.		
5.7.	Французская защита.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно-иллюстративны е методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
5.8.	Защита Каро-Канн.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно-иллюстративны е методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
5.9.	Сицилианская защита.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно-иллюстративны е методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
5.10.	Ферзевый гамбит.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно-иллюстративны е методы обучения, частично-поисковые методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение



			обучения.		
5.1 1.	Защита Нимцовича.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
5.1 2	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
<b>6.</b>	<b>Различные виды преимуществ а.</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
6.1.	Материальное преимущество . Позиционное преимущество .	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
6.2.	Преимущество в развитии.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение

			обучения, частично-поисковые методы обучения.		
6.3.	Преимущество в пространстве.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
6.4.	Владение открытыми линиями.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
6.5.	Слабые и сильные поля.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
6.6.	Ослабление позиции короля.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение

7.	<b>Пешечные окончания.</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
7.1.	Правило квадрата	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
7.2.	Король и пешка против короля. Оппозиция.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
7.3.	Золотое правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, частично- поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение
7.4.	Активный король – как лишняя фигура.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнен ия, объяснительно- иллюстративны е методы обучения,	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическо е наблюдение

			частично-поисковые методы обучения.		
7.5.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
7.6.	Этюд Рети. Пешечный прорыв.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
7.7.	Цугцванг.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, частично-поисковые методы обучения.	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
<b>8.</b>	<b>Фигура против пешки.</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8.1.	Ферзь против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическое

			объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература	е наблюдение
8.2.	Ладья против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8.3.	Слон против пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
8.4.	Конь против пешки.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение
<b>9.</b>	<b>Решение шахматных задач. Мат в один ход.</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, самоанализ, анкетирование
9.1.	Спёртый мат	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, самоанализ,

			объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература	анкетирование
9.2.	Диагональный мат	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ, анкетирование
9.3.	Горизонтальный (вертикальный) мат	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ, анкетирование
9.4.	Эполетный мат	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ, анкетирование
9.5.	Пешечные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ, анкетирование
9.6.	Двойной удар с шахом.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, самоанализ,

	Коневая вилка		объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература	анкетирование
<b>10.</b>	<b>Турниры. Подведение итогов обучения.</b>	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	педагогическое наблюдение, шахматный турнир, контрольное занятие, зачет
10.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	метод упражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	педагогическое наблюдение, шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

### **Планируемые результаты после 1-го года обучения:**

1. Овладение детьми основами шахматной игры с переходом к самостоятельному мышлению за шахматной доской (участие в турнирах, сеансах одновременной игры, конкурсах).
2. Превращение игры в «автоматический тренажер» развития мышления и активного творчества обучающихся.
3. Корректировка и совершенствование психических свойств: наблюдательности, внимания, воображения, мышления, памяти.
4. Воспитание характера (самодисциплины, воли, рационализма).
5. Увеличение продолжительности мыслительной деятельности ребенка.

Объективно независимый показатель планируемых результатов – повышение общего среднего уровня развития шахматистов на более высокую планку по сравнению с другими учащимися школ по всем школьным дисциплинам,

особенно математического цикла.

## Содержание программы

### I ступень обучения (ознакомительный уровень)

#### 2 год обучения

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

##### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;

##### Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

##### Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

## Учебный план

### 2 год обучения

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов	Формы аттестации/
-------	---------------	------------------	-------------------



					контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	1	1	Начальная диагностика, анкетирование
	1.Позиционная ничья.	2	1	1	
1.1.	Позиционная ничья.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	2.Ладейные окончания.	18	9	9	
2.1.	Ладья в тылу противника по открытым вертикалям	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Мат или вечный шах по последней горизонтали	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Мат, вечный шах или большие материальные приобретения	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.4.	Ладья и пешка против ладьи	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.5.	Ладейные окончания с проходными пешками	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.6.	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.7.	Пешечные слабости	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.8.	Дополнительные ничейные ресурсы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.9.	Четырехладейные окончания	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	3.Коневые окончания.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	4.Слоновыеокончания.	4	2	2	
4.1.	Слоны одноцветные	2	1	1	опрос, педагогическое

					наблюдение
4.2.	Слоны разноцветные	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	5.Слон против коня.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	6.Ограничение активности слона противника.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	7.Преимущество двух слонов противника.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	8.Ферзевые окончания.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	9.Борьба фигур без пешек.	10	5	5	
9.1.	Ферзь против ладьи	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
9.2.	Ладья против слона	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
9.3.	Ладья против коня	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
9.4.	Ладья и слон против ладьи	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
9.5.	Ладья и конь против ладьи	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	10.Лишнее качество при пешках.	4	2	2	
10.1.	Ладья против слона	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
10.2.	Ладья против коня при пешках	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	11.Двадцать правил игры в эндшпиле.	12	6	6	
11.1.	Пешечные окончания	2	1	1	опрос,

	(упражнения)				педагогическое наблюдение
11.2.	Ладейные окончания (упражнения)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
11.3.	Коневые окончания (упражнения)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
11.4.	Слоновые окончания (упражнения)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
11.5.	Ферзевые окончания (упражнения)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
11.6.	Смешанные окончания (упражнения)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	12.Тактические удары и комбинации.	32	16	16	
12.1.	Двойной удар	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.2.	Открытое нападение	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.3.	Связка	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.4.	Завлечение	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.5.	Отвлечение	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.6.	Уничтожение защиты	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.7.	Освобождение пространства (поля или линии)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.8.	Перекрытие	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.9.	Блокировка поля (или	2	1	1	опрос,

	нескольких полей)				педагогическое наблюдение
12.10.	Сквозное действие фигур («рентген»)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.11.	Перегрузка фигур	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.12.	Промежуточный ход	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.13.	Разрушение пешечного перекрытия	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.14.	Захват пункта	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.15.	«Капкан» (ловля фигуры)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
12.16	Далеко продвинутая пешка	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	13.Атака на короля.	14	7	7	
13.1.	Как надо и как не надо атаковать короля	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
13.2.	Атака на слабый пункт f7 (f2)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
13.3.	Атака на нерокировавшего короля	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
13.4.	Не рокируйте под атаку	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
13.5.	Атака при односторонних рокировках	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
13.6.	Расположение пешек после рокировки	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
13.7.	Превосходство в центре - важнейший фактор	2	1	1	опрос, педагогическое

	успеха атаки				наблюдение
	14.Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.	16	8	8	
14.1.	Взятие. Перекрытие	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
14.2.	Блокировка. Связывание	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
14.3.	Сохранение оппозиции	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
14.4.	Резервы для блокады пешки	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
14.5.	Двойной удар ферзём с шахом	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
14.6.	Двойной удар ферзем как слоном с шахом	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
14.7.	Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
14.8.	Типичные ошибки	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	15. Турниры.	18	0	18	
15.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	14	0	14	педагогическое наблюдение
	Итоговое занятие	2	0	2	
	ИТОГО:	140	62	78	

## Содержание учебного плана

### Вводная часть.

*Теория.* Изучение техники безопасности.

*Практика.* Анкетирование. Начальная диагностика.

## **1.Позиционная ничья.**

### 1.1.Позиционная ничья

*Теория:* Позиционная ничья.

*Практика:* Игровая практика.

## **2.Ладейные окончания.**

### 2.1. Ладья в тылу противника по открытым вертикалям

*Теория:* Ладья в тылу противника по открытым вертикалям

*Практика:* Игровая практика.

### 2.2.Мат или вечный шах по последней горизонтали.

*Теория:* Мат или вечный шах по последней горизонтали.

*Практика.* Игровая практика.

### 2.3.Мат, вечный шах или большие материальные приобретения.

*Теория.* Мат, вечный шах или большие материальные приобретения.

*Практика.* Игровая практика.

### 2.4.Ладья и пешка против ладьи.

*Теория.* Ладья и пешка против ладьи.

*Практика.* Игровая практика.

### 2.5.Ладейные окончания с проходными пешками.

*Теория.* Ладейные окончания с проходными пешками.

*Практика.* Игровая практика.

### 2.6.Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.

*Теория.* Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле.

*Практика.* Игровая практика.

### 2.7.Пешечные слабости.

*Теория.* Пешечные слабости.

*Практика.* Игровая практика.

### 2.9.Четырехладейные окончания.

*Теория.* Четырехладейные окончания.

*Практика.* Игровая практика.

## **3.Коневые окончания.**

*Теория:* Коневые окончания.

*Практика:* Игровая практика.

## **4.Слоновые окончания.**

### 4.1. Слоны одноцветные.

*Теория:* Слоны одноцветные.

*Практика:* Игровая практика.

### 4.2. Слоны разноцветные

*Теория.* Слоны разноцветные

*Практика.* Игровая практика.

## **5.Слон против коня.**

*Теория:* Слон против коня

*Практика:* Игровая практика.

## **6.Ограничения активности слона противника.**

*Теория:*Ограничения активности слона противника

*Практика:* Игровая практика.

## **7.Преимущество двух слонов противника.**

*Теория:*Преимущество двух слонов противника

*Практика:* Игровая практика.

## **8.Ферзевые окончания.**

*Теория:*Ферзевые окончания

*Практика:* Игровая практика.

## **9.Борьба фигур без пешек.**

9.1.Ферзь против ладьи.

*Теория.*Ферзь против ладьи.

*Практика.*Игровая практика.

9.2.Ладья против слона.

*Теория.*Ладья против слона.

*Практика.*Игровая практика.

9.3.Ладья против коня.

*Теория.*Ладья против коня.

*Практика.*Игровая практика.

9.4.Ладья и слон против ладьи.

*Теория.*Ладья и слон против ладьи.

*Практика.*Игровая практика.

9.5.Ладья и конь против ладьи.

*Теория.*Ладья и конь против ладьи.

*Практика.*Игровая практика.

## **10.Лишнее качество при пешках.**

10.1.Ладья против слона.

*Теория.*Ладья против слона.

*Практика.*Игровая практика.

10.2.Ладья против коня при пешках.

*Теория.*Ладья против коня при пешках.

*Практика.*Игровая практика.

## **11.Двадцать правил игры в эндшпиле.**

11.1. Пешечные окончания (упражнения).

*Теория.* Пешечные окончания (упражнения).

*Практика.*Игровая практика.

11.2. Ладейные окончания (упражнения).

*Теория.* Ладейные окончания (упражнения).

*Практика.* Игровая практика.

11.3. Конечные окончания (упражнения)

*Теория.* Конечные окончания (упражнения)

*Практика.* Игровая практика.

11.4. Слоновые окончания (упражнения).

*Теория.* Слоновые окончания (упражнения).

*Практика.* Игровая практика.

11.5. Ферзевые окончания (упражнения).

*Теория.* Ферзевые окончания (упражнения).

*Практика.* Игровая практика.

11.6. Смешанные окончания (упражнения).

*Теория.* Смешанные окончания (упражнения).

*Практика.* Игровая практика.

## **12. Тактические удары и комбинации.**

12.1. Двойной удар.

*Теория.*

*Практика.* Игровая практика.

12.2. Открытое нападение.

*Теория.* Открытое нападение.

*Практика.* Игровая практика.

12.3. Связка.

*Теория.* Связка.

*Практика.* Игровая практика.

12.4. Завлечение.

*Теория.* Завлечение.

*Практика.* Игровая практика.

12.5. Отвлечение.

*Теория.* Отвлечение.

*Практика.* Игровая практика.

12.6. Уничтожение защиты.

*Теория.* Уничтожение защиты.

*Практика.* Игровая практика.

12.7. Освобождение пространства (поля или линии).

*Теория.* Освобождение пространства (поля или линии).

*Практика.* Игровая практика.

12.8. Перекрытие.

*Теория.* Перекрытие.

*Практика.* Игровая практика.

12.9. Блокировка поля (или нескольких полей).

*Теория.* Блокировка поля (или нескольких полей).

*Практика.* Игровая практика.

12.10. Сквозное действие фигур («рентген»).

*Теория.* Сквозное действие фигур («рентген»).

*Практика.* Игровая практика.



12.11. Перегрузка фигур.

*Теория.* Перегрузка фигур.

*Практика.* Игровая практика.

12.12. Промежуточный ход.

*Теория.* Промежуточный ход.

*Практика.* Игровая практика.

12.13. Разрушение пешечного перекрытия.

*Теория.* Разрушение пешечного перекрытия.

*Практика.* Игровая практика.

12.14. Захват пункта.

*Теория.* Захват пункта.

*Практика.* Игровая практика.

12.15. «Капкан» (ловля фигуры).

*Теория.* «Капкан» (ловля фигуры).

*Практика.* Игровая практика.

12.16. Далеко продвинутая пешка.

*Теория.* Далеко продвинутая пешка.

*Практика.* Игровая практика.

### **13. Атака на короля.**

13.1. Как надо и как не надо атаковать короля.

*Теория.* Как надо и как не надо атаковать короля.

*Практика.* Игровая практика.

13.2. Атака на слабый пункт f7 (f2).

*Теория.* Атака на слабый пункт f7 (f2).

*Практика.* Игровая практика.

13.3. Атака на neroкировавшего короля.

*Теория.* Атака на neroкировавшего короля.

*Практика.* Игровая практика.

13.4. Не рокируйте под атаку.

*Теория.* Не рокируйте под атаку.

*Практика.* Игровая практика.

13.5. Атака при односторонних рокировках.

*Теория.* Атака при односторонних рокировках.

*Практика.* Игровая практика.

13.6. Расположение пешек после рокировки.

*Теория.* Расположение пешек после рокировки.

*Практика.* Игровая практика.

13.7. Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

*Теория.* Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки.

*Практика.* Игровая практика.

### **14. Решение шахматных задач. Мат в 2 хода.**

14.1. Взятие. Перекрытие.

*Теория.* Взятие. Перекрытие.

*Практика.* Игровая практика.

14.2. Блокировка. Связывание.

*Теория.* Блокировка. Связывание.

*Практика.* Игровая практика.

14.3. Сохранение оппозиции.

*Теория.* Сохранение оппозиции.

*Практика.* Игровая практика.

14.4. Резервы для блокады пешки.

*Теория.* Резервы для блокады пешки.

*Практика.* Игровая практика.

14.5. Двойной удар ферзём с шахом.

*Теория.* Двойной удар ферзём с шахом.

*Практика.* Игровая практика.

14.6. Двойной удар ферзём как слоном с шахом.

*Теория.* Двойной удар ферзём как слоном с шахом.

*Практика.* Игровая практика.

14.7. Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй.

*Теория.* Двойной удар ферзём с шахом как ладьёй.

*Практика.* Игровая практика.

14.8. Типичные ошибки.

*Теория.* Типичные ошибки.

*Практика.* Игровая практика.

## **15. Турниры.**

15.1. Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

## **Итоговое занятие.**

*Практика:* тестирование

## **Планируемые результаты после 2-го года обучения:**

1. Более глубокое изучение основ шахматной игры, повышение мастерства до уровня спортсменов 4,3 разрядов.
2. Развитие комбинаторного зрения.
3. Формирование необходимых элементов умственной культуры, психических свойств и устойчивого характера подростков.
4. Раскрытие творческих способностей, освоение позитивных форм самоутверждения обучающихся.
5. Формирование навыков самодисциплины, самовоспитания.

Объективно независимые показатели достигнутых результатов – более глубокое изучение школьных предметов, повышение дисциплинированности и

самоконтроля в процессе учебы в школе. Объем полученных по программе знаний достаточен для успешного участия в квалификационных турнирах и дальнейшего повышения мастерства путем самообразования.

### Методическое обеспечение занятий (второй год обучения)

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременной игры, шахматная викторина, уроки, групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	Приёмы и методы организации образовательного процесса (методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения.	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии, специальная литература, компьютерные программы, средства ит.д.)	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнования, шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Позиционная ничья</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

1.1.	Позиционная ничья	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2.	<b>Ладейные окончания</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2.1.	Ладья в тылу противника по открытым вертикалям	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2.2.	Мат или вечный шах по последней горизонтали	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2.3.	Мат, вечный шах или большие материальные приобретения	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

2.4.	Ладья и пешка против ладьи	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2.5.	Ладейные окончания с проходными пешками	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2.6.	Активность ладьи и короля в ладейном эндшпиле	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2.7.	Пешечные слабости	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
2.8.	Дополнительные ничейные ресурсы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

2.9.	Четырехладейные окончания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
3.	<b>Коневые окончания</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
4.	<b>Слоновые окончания</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
4.1.	Слоны одноцветные	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
4.2.	Слоны разноцветные	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

<b>5.</b>	<b>Слон против коня</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
<b>6.</b>	<b>Ограничение активности слона противника</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
<b>7.</b>	<b>Преимущества двух слонов противника</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
<b>8.</b>	<b>Ферзевые окончания</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
<b>9.</b>	<b>Борьба фигур без пешек</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

9.1.	Ферзь против ладьи	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
9.2.	Ладья против слона	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
9.3.	Ладья против коня	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
9.4.	Ладья и слон против ладьи	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
9.5.	Ладья и конь против ладьи	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ



<b>10.</b>	<b>Лишнее качество при пешках</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
10.1.	Ладья против слона	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
10.2.	Ладья против коня при пешках	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
<b>11.</b>	<b>Двадцать правил игры в эндшпиле</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
11.1.	Пешечные окончания (упражнения)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

11.2.	Ладейные окончания (упражнения)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
11.3.	Коневые окончания (упражнения)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
11.4.	Слоновые окончания (упражнения)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
11.5.	Ферзевые окончания (упражнения)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
11.6.	Смешанные окончания (упражнения)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

<b>12.</b>	<b>Тактические удары и комбинации</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.1.	Двойной удар	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.2.	Открытое нападение	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.3.	Связка	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.4.	Завлечение	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

12.5.	Отвлечение	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.6.	Уничтожение защиты	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.7.	Освобождение пространства (поля или линии)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.8.	Перекрытие	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.9.	Блокировка поля (или нескольких полей)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

12.1 0.	Сквозное действие фигур («рентген»)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.1 1.	Перегрузка фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.1 2.	Промежуточный ход	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.1 3.	Разрушение пешечного перекрытия	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
12.1 4.	Захват пункта	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

12.1 5.	«Капкан» (ловля фигуры)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражне ния, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагоги ческое наблуден ие, методиче ский анализ
12.1 6.	Далеко продвинутая пешка	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражне ния, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагоги ческое наблуден ие, методиче ский анализ
<b>13.</b>	<b>Атака на короля</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражне ния, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагоги ческое наблуден ие, методиче ский анализ
13.1.	Как надо и как не надо атаковать короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражне ния, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагоги ческое наблуден ие, методиче ский анализ
13.2.	Атака на слабый пункт f7 (f2)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражне ния, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагоги ческое наблуден ие, методиче ский анализ

13.3.	Атака на neroкировавшего короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
13.4.	Не рокируйте под атаку	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
13.5.	Атака при односторонних рокировках	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
13.6.	Расположение пешек после рокировки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ
13.7.	Превосходство в центре - важнейший фактор успеха атаки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, педагогическое наблюдение, методический анализ

14.	<b>Решение шахматных задач. Мат в два хода.</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражне ния, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанал из, анкетиро вание, педагоги ческое наблюден ие, методиче ский анализ
14.1.	Взятие. Перекрытие	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражне ния, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанал из, анкетиро вание, педагоги ческое наблюден ие, методиче ский анализ
14.2.	Блокировка. Связывание	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражне ния, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанал из, анкетиро вание, педагоги ческое наблюден ие, методиче ский анализ
14.3.	Сохранение оппозиции	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражне ния, объяснительно- иллюстративны е методы обучения, исследовательск ие методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанал из, анкетиро вание, педагоги ческое наблюден ие,



					методический анализ
14.4.	Резервы для блокады пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, методический анализ
14.5.	Двойной удар ферзём с шахом	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, методический анализ
14.6.	Двойной удар ферзем как слоном с шахом	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, методический анализ
14.7.	Двойной удар ферзем с шахом как ладьёй	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения,	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ, анкетирование, педагоги

			исследовательские методы обучения		ческое наблюдение, методический анализ
14.8.	Типичные ошибки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература	опрос, самоанализ, анкетирование, педагогическое наблюдение, методический анализ
<b>15.</b>	<b>Турниры. Подведение итогов обучения</b>	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	педагогическое наблюдение, шахматный турнир, контрольное занятие, зачет
15.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременной игры	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, шахматные часы	педагогическое наблюдение, шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

### Содержание программы

#### II ступень обучения (базовый уровень)

### 3 год обучения

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

##### Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

##### Воспитывающие:

- привить бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

##### Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

### Учебный план

### 3 год обучения

№ п/п	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	2	1	1	Анкетирование. Начальная диагностика.

					Изучение техники безопасности.
	1. Атака на короля.	16	8	8	
1.1	Фигурная атака. Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
1.2	Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
1.3	Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h». Использование диагоналей для атаки	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
1.4	Атака при разноцветных слонах. О роли ферзя в атаке и защите	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
1.5	Атака при разносторонних рокировках. Контратака	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
1.6	На фланговую атаку – контрудар в центре. Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
1.7	Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
1.8	Атака на короля (упражнения)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	2. Основы стратегии.	40	20	20	
2.1	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил – главный стратегический принцип	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.2	Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение

2.3	Центр. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.4	Подвижной пешечный центр. Закрытый центр	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.5	Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.6	Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.7	Расположение пешек – основа позиции. Дефекты в пешечной цепи	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.8	Изолированная пешка. Сдвоенные пешки	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.9	Отсталые пешки. «Висячие» пешки	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.10	Как избавиться от пешечных слабостей. «Карлсбадская» структура	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.11	Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.12	Взаимодействие сил. О важности гармоничного действия фигур	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.13	Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.14	О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам. Борьба за	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение

	линии и поля				
2.15	Открытые линии как элемент стратегии. Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.16	Стратегически важные пункты. Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.17	Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.18	Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим?	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.19	Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
2.20	Цугцванг как метод борьбы. 3.Решение шахматных задач. Мат в два хода.	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	3.Решение шахматных задач. Мат в два хода.	20	10	10	
3.1	Мат в два хода. Борьба за поле матования.. Завоевание поля	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.2	Уничтожение защиты поля матования. Отвлечение защиты	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение

3.3	Освобождение поля (линии). Мат в два хода. Как добраться до короля?	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.4	Блокировка короля. Завлечение короля (привлечение)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.5	Отвлечение пешечного прикрытия короля. Разрушение (уничтожение прикрытия короля)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.6	Связывание. Королевское связывание (полное). Взятие мнимо защищенной фигуры	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.7	Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.8	Построение конструкции связывания. Связывание. Фигурное связывание (неполное)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.9	Взятие мнимо защищенной фигуры. Нападение на связанную фигуру	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
3.10	Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры). Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон)	2	1	1	опрос, педагогическое наблюдение
	4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой	20	8	12	
4.1.	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной	12	4	8	опрос, педагогическое наблюдение

	формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры				
4.2.	Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении	8	4	4	опрос, педагогическое наблюдение
	5. Турниры.	40	0	40	
5.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	40	0	40	педагогическое наблюдение
	Подведение итогов обучения.	2	0	2	
	ИТОГО:	140	47	93	

## Содержание учебного плана

### Вводное занятие.

*Теория.* Изучение техники безопасности.

*Практика.* Анкетирование. Начальная диагностика.

### 1. Атака на короля.

#### 1.1. Фигурная атака.

*Теория.* Фигурная атака.

*Практика.* Игровая практика.

#### 1.2. Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы

*Теория.* Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы

*Практика.* Игровая практика.

#### 1.3. Атака по слабым полям

*Теория.* Атака по слабым полям

*Практика.* Игровая практика.

#### 1.4. Использование пешечного перевеса на королевском фланге

*Теория.* Использование пешечного перевеса на королевском фланге

*Практика.* Игровая практика.



1.5. Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h»

*Теория.* Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h»

*Практика.* Игровая практика.

1.6. Использование диагоналей для атаки

*Теория.* Использование диагоналей для атаки

*Практика.* Игровая практика.

1.7. Атака при разноцветных слонах

*Теория.* Атака при разноцветных слонах

*Практика.* Игровая практика.

1.8. О роли ферзя в атаке и защите

*Теория.* О роли ферзя в атаке и защите

*Практика.* Игровая практика.

1.9. Атака при разносторонних рокировках

*Теория.* Атака при разносторонних рокировках

*Практика.* Игровая практика.

1.10. Контратака

*Теория.* Контратака

*Практика.* Игровая практика.

1.11. На фланговую атаку – контрудар в центре

*Теория.* На фланговую атаку – контрудар в центре

*Практика.* Игровая практика.

1.12. Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля

*Теория.* Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля

*Практика.* Игровая практика.

1.13. Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы

*Теория.* Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы

*Практика.* Игровая практика.

1.14. Атака на короля (упражнения)

*Теория.* Атака на короля (упражнения)

*Практика.* Игровая практика.

## **2. Основы стратегии.**

2.1. Что такое стратегия и стратегический план?

*Теория.* Что такое стратегия и стратегический план

*Практика.* Игровая практика.

2.2. Мобилизация сил – главный стратегический принцип

*Теория.* Мобилизация сил – главный стратегический принцип

*Практика.* Игровая практика.

2.3. Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле

*Теория.* Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле

*Практика.* Игровая практика.

2.4. Правило сражающихся фигур

*Теория.* Правило сражающихся фигур

*Практика.* Игровая практика.

## 2.5. Центр

*Теория.* Центр

*Практика.* Игровая практика.

## 2.6. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии

*Теория.* Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии

*Практика.* Игровая практика.

## 2.7. Подвижной пешечный центр

*Теория.* Подвижной пешечный центр

*Практика.* Игровая практика.

## 2.8. Закрытый центр

*Теория.* Закрытый центр

*Практика.* Игровая практика.

## 2.9. Фиксированный центр

*Теория.* Фиксированный центр

*Практика.* Игровая практика.

## 2.10. Фигурно-пешечный центр

*Теория.* Фигурно-пешечный центр

*Практика.* Игровая практика.

## 2.11. Открытый центр

*Теория.* Открытый центр

*Практика.* Игровая практика.

## 2.12. Воздействие на пешечный центр противника

*Теория.* Воздействие на пешечный центр противника

*Практика.* Игровая практика.

## 2.13. Расположение пешек – основа позиции

*Теория.* Расположение пешек – основа позиции

*Практика.* Игровая практика.

## 2.14. Дефекты в пешечной цепи

*Теория.* Дефекты в пешечной цепи

*Практика.* Игровая практика.

## 2.15. Изолированная пешка

*Теория.* Изолированная пешка

*Практика.* Игровая практика.

## 2.16. Сдвоенные пешки

*Теория.* Сдвоенные пешки

*Практика.* Игровая практика.

## 2.17. Отсталые пешки

*Теория.* Отсталые пешки

*Практика.* Игровая практика.

## 2.18. «Висячие» пешки

*Теория.* «Висячие» пешки

*Практика.* Игровая практика.

## 2.19. Как избавиться от пешечных слабостей

*Теория.* Как избавиться от пешечных слабостей

*Практика.* Игровая практика.

2.20. «Карлсбадская» структура

*Теория.* «Карлсбадская» структура

*Практика.* Игровая практика.

2.21. Сильная проходная в центре

*Теория.* Сильная проходная в центре

*Практика.* Игровая практика.

2.22. Пешечный перевес на ферзевом фланге

*Теория.* Пешечный перевес на ферзевом фланге

*Практика.* Игровая практика.

2.23. Взаимодействие сил

*Теория.* Взаимодействие сил

*Практика.* Игровая практика.

2.24. О важности гармоничного действия фигур

*Теория.* О важности гармоничного действия фигур

*Практика.* Игровая практика.

2.25. Пять типов взаимодействия фигур

*Теория.* Пять типов взаимодействия фигур

*Практика.* Игровая практика.

2.26. Пять факторов, определяющих ценность фигур

*Теория.* Пять факторов, определяющих ценность фигур

*Практика.* Игровая практика.

2.27. О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам

*Теория.* О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам

*Практика.* Игровая практика.

2.28. Борьба за линии и поля

*Теория.* Борьба за линии и поля

*Практика.* Игровая практика.

2.29. Открытые линии как элемент стратегии

*Теория.* Открытые линии как элемент стратегии

*Практика.* Игровая практика.

2.30. Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)

*Теория.* Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)

*Практика.* Игровая практика.

2.31. Стратегически важные пункты

*Теория.* Стратегически важные пункты

*Практика.* Игровая практика.

2.32. Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали

*Теория.* Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали

*Практика.* Игровая практика.

2.33. Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур

*Теория.* Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур

*Практика.* Игровая практика.

2.34. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры

*Теория.* Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры

*Практика.* Игровая практика.

2.35. Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур

*Теория.* Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур

*Практика.* Игровая практика.

2.36. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим?

*Теория.* Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим?

*Практика.* Игровая практика.

2.37. Блокада

*Теория.* Блокада

*Практика.* Игровая практика.

2.38. Связка как метод ограничения подвижности фигур

*Теория.* Связка как метод ограничения подвижности фигур

*Практика.* Игровая практика.

2.39. Цугцванг как метод борьбы

*Теория.* Цугцванг как метод борьбы

*Практика.* Игровая практика.

### **3. Решение шахматных задач. Мат в два хода.**

3.1. Мат в два хода. Борьба за поле матования.

*Теория.* Мат в два хода. Борьба за поле матования.

*Практика.* Игровая практика.

3.2. Завоевание поля

*Теория.* Завоевание поля

*Практика.* Игровая практика.

3.3. Уничтожение защиты поля матования

*Теория.* Уничтожение защиты поля матования

*Практика.* Игровая практика.

3.4. Отвлечение защиты

*Теория.* Отвлечение защиты

*Практика.* Игровая практика.

3.5. Освобождение поля (линии)

*Теория.* Освобождение поля (линии)

*Практика.* Игровая практика.

3.6. Мат в два хода. Как добраться до короля?

*Теория.* Мат в два хода. Как добраться до короля?

*Практика.* Игровая практика.

### 3.7. Блокировка короля

*Теория.* Блокировка короля

*Практика.* Игровая практика.

### 3.8. Завлечение короля (привлечение)

*Теория.* Завлечение короля (привлечение)

*Практика.* Игровая практика.

### 3.9. Отвлечение пешечного прикрытия короля

*Теория.* Отвлечение пешечного прикрытия короля

*Практика.* Игровая практика.

### 3.10. Разрушение (уничтожение прикрытия короля)

*Теория.* Разрушение (уничтожение прикрытия короля)

*Практика.* Игровая практика.

### 3.11. Связывание. Королевское связывание (полное)

*Теория.* Связывание. Королевское связывание (полное)

*Практика.* Игровая практика.

### 3.12. Взятие мнимо защищенной фигуры

*Теория.* Взятие мнимо защищенной фигуры

*Практика.* Игровая практика.

### 3.13. Отвлечение короля шахом

*Теория.* Отвлечение короля шахом

*Практика.* Игровая практика.

### 3.14. Нападение на связанную фигуру

*Теория.* Нападение на связанную фигуру

*Практика.* Игровая практика.

### 3.15. Построение конструкции связывания

*Теория.* Построение конструкции связывания

*Практика.* Игровая практика.

### 3.16. Связывание. Фигурное связывание (неполное)

*Теория.* Связывание. Фигурное связывание (неполное)

*Практика.* Игровая практика.

### 3.17. Взятие мнимо защищенной фигуры

*Теория.* Взятие мнимо защищенной фигуры

*Практика.* Игровая практика.

### 3.18. Нападение на связанную фигуру

*Теория.* Нападение на связанную фигуру

*Практика.* Игровая практика.

### 3.19. Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры)

*Теория.* Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры)

*Практика.* Игровая практика.

### 3.20. Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон)

*Теория.* Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон)

*Практика.* Игровая практика.

#### **4. Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой.**

4.1. Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры

*Теория.* Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры

*Практика.* Игровая практика.

4. 2. Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении

*Теория.* Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении

*Практика.* Игровая практика.

#### **5. Турниры.**

5.1. Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)

*Практика:* Игровая практика. Решение партий. Разбор партий. Шахматный турнир.

#### **Итоговое занятие.**

*Практика:* тестирование.

#### **Планируемые результаты после 3-го года обучения:**

1. Глубокое изучение теории шахматной игры и повышение игрового мастерства до уровня спортсменов 2 го спортивного разряда.
2. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе над шахматной литературой.
3. Привлечение учащихся к шахматным соревнованиям.

#### **Методическое обеспечение занятий (третий год обучения)**

№ п/п	Раздел или тема программы	Формы занятий (беседа, игра, рассказ, сеанс одновременно игры, шахматная викторина, уроки,	Приёмы и методы организации образовательного процесса (методупражнения, объяснительно-иллюстративны	Дидактический материал, техническое оснащение занятий (таблицы, схемы, плакаты, фотографии,	Формы подведения итогов (опрос, выставка, конкурс, олимпиада, соревнования,

		групповые занятия, индивидуальные занятия, игровая деятельность, конкурсы, решения, турнирная практика, разбор партий, работа с компьютером)	е методы обучения, репродуктивные методы обучения, исследовательские методы обучения.	специальная литература, компьютерные программы, средства ит.д.)	шахматный турнир, самоанализ, педагогическое наблюдение, контрольное занятие, тестирование, анкетирование, зачет)
1	2	3	4	5	6
1.	<b>Атака на короля</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.1.	Фигурная атака.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.2.	Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.3.	Атака по слабым	беседа, рассказ, игра,	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическ

	полям	групповое занятие	объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, компьютерные программы	о наблюдение
1.4.	Использование пешечного перевеса на королевском фланге	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.5.	Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h»	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.6.	Использование диагоналей для атаки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.7.	Атака при разноцветных слонах	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.8.	О роли ферзя в атаке и	беседа, рассказ, игра,	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическое



	защите	групповое занятие	объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, компьютерные программы	о наблюдение
1.9.	Атака при разносторонних рокировках	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.10.	Контратака	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.11.	На фланговую атаку – контрудар в центре	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.12.	Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
1.13.	Уничтожение опасных	беседа, рассказ, игра,	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическое

	атакующих фигур путем размены или жертвы	групповое занятие	объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, компьютерные программы	о наблюдение
1.14	Атака на короля (упражнения)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
<b>2.</b>	<b>Основы стратегии</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.1.	Что такое стратегия и стратегический план?	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.2.	Мобилизация сил – главный стратегический принцип	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.3.	Мобилизация сил в	беседа, рассказ, игра,	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическое

	дебюте и миттельшпиле	групповое занятие	объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, компьютерные программы	о наблюдение
2.4.	Правило сражающихся фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.5.	Центр	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.6.	Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.7.	Подвижной пешечный центр	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.8.	Закрытый центр	беседа, рассказ, игра,	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическое

		групповое занятие	объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, компьютерные программы	о наблюдение
2.9.	Фиксированный центр	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.10.	Фигурно-пешечный центр	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.11.	Открытый центр	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.12.	Воздействие на пешечный центр противника	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.13.	Расположение пешек –	беседа, рассказ, игра,	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическое

	основа позиции	групповое занятие	объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, компьютерные программы	о наблюдение
2.14	Дефекты в пешечной цепи	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.15	Изолированная пешка	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.16	Сдвоенные пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.17	Отсталые пешки	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.18	«Висячие» пешки	беседа, рассказ, игра,	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическое

		групповое занятие	объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, компьютерные программы	о наблюдение
2.19	Как избавиться от пешечных слабостей	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.20	«Карлсбадская» структура	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.21	Сильная проходная в центре	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.22	Пешечный перевес на ферзевом фланге	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.23	Взаимодействие сил	беседа, рассказ, игра,	методупражнения,	шахматные доски,	опрос, педагогическое

		групповое занятие	объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматная литература, компьютерные программы	о наблюдение
2.24	О важности гармоничного действия фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.25	Пять типов взаимодействия фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.26	Пять факторов, определяющих ценность фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.27	О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.28	Борьба за	беседа,	методупражнения	шахматные	опрос,

.	линии и поля	рассказ, игра, групповое занятие	ия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	доски, шахматная литература, компьютерные программы	педагогическое наблюдение
2.29	Открытые линии как элемент стратегии	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.30	Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.31	Стратегические и важные пункты	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.32	Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.33	Ограничение	беседа,	методупражнения	шахматные	опрос,



.	подвижности сил противника и активизация собственных фигур	рассказ, игра, групповое занятие	ия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	доски, шахматная литература, компьютерные программы	педагогическое наблюдение
2.34	Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.35	Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.36	Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим?	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.37	Блокада	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
2.38	Связка как	беседа,	методупражнения	шахматные	опрос,

.	метод ограничения подвижности фигур	рассказ, игра, групповое занятие	ия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	доски, шахматная литература, компьютерные программы	педагогическое наблюдение
2.39	Цугцванг как метод борьбы	беседа, рассказ, игра, групповое занятие	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
<b>3.</b>	<b>Решение шахматных задач. Мат в два хода</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.1.	Мат в два хода. Борьба за поле матования.	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.2.	Завоевание поля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.3.	Уничтожени	беседа,	методупражнения	шахматные	опрос,

	е защиты поля матования	рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	ия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	доски, шахматная литература, компьютерные программы	педагогическое наблюдение
3.4.	Отвлечение защиты	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.5.	Освобождение поля (линии)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.6.	Мат в два хода. Как добраться до короля?	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.7.	Блокировка короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.8.	Завлечение	беседа,	методупражнения	шахматные	опрос,

	короля (привлечение)	рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	ия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	доски, шахматная литература, компьютерные программы	педагогическое наблюдение
3.9.	Отвлечение пешечного прикрытия короля	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.10	Разрушение (уничтожение прикрытия короля)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.11	Связывание. Королевское связывание (полное)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.12	Взятие мнимо защищенной фигуры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.13	Отвлечение	беседа,	методупражнения	шахматные	опрос,

.	короля шахом	рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	ия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	доски, шахматная литература, компьютерные программы	педагогическое наблюдение
3.14	Нападение на связанную фигуру	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.15	Построение конструкции связывания	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.16	Связывание. Фигурное связывание (неполное)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.17	Взятие мнимо защищенной фигуры	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.18	Нападение	беседа,	методупражнения	шахматные	опрос,

.	на связанную фигуру	рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	ия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	доски, шахматная литература, компьютерные программы	педагогическое наблюдение
3.19	Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
3.20	Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон)	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, разбор партий	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение
<b>4.</b>	<b>Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой</b>	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, шахматная викторина	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение, самоанализ
4.1.	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, шахматная викторина	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение, самоанализ

	названием «Карлсбадская» структура и возможными планами игры				
4.2.	Организация и контроль за самостоятельным изучением литературы, подбираемой индивидуально для каждого ребенка, в соответствии с наклонностями и успехами в обучении	беседа, рассказ, игра, групповое занятие, шахматная викторина	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы	опрос, педагогическое наблюдение, самоанализ
<b>5.</b>	<b>Турниры. Подведение итогов обучения</b>	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременно игры	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы, шахматные часы	педагогическое наблюдение, шахматный турнир, контрольное занятие, зачет
5.1.	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	турнирная практика, разбор партий, групповое занятие, сеанс одновременно игры	методупражнения, объяснительно-иллюстративные методы обучения, исследовательские методы обучения	шахматные доски, шахматная литература, компьютерные программы, шахматные часы	педагогическое наблюдение, шахматный турнир, контрольное занятие, зачет

### Календарный учебный график (третий год обучения)

Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			групповая	2	<b>Вводное занятие.</b>	Спортзал	начальная диагностика, анкетирование
				<b>16</b>	<b>1.Атака на короля.</b>		
			групповая	2	Фигурная атака. Разрушение пешечного прикрытия с помощью жертвы	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Атака по слабым полям. Использование пешечного перевеса на королевском фланге	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Фигурно-пешечная атака по вертикалям «f», «g», «h». Использование диагоналей для атаки	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Атака при разноцветных слонах. О роли ферзя в атаке и защите	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Атака при разносторонн	Спортзал	опрос, педагогическое



					их рокировках. Контратака		наблюдение
			групповая	2	На фланговую атаку – контрудар в центре. Контратака, основанная на отрыве фигур противника от своего короля	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Уничтожение опасных атакующих фигур путем размены или жертвы	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Атака на короля (упражнения)	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	<b>40</b>	<b>Основы стратегии.</b>		
			групповая	2	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил – главный стратегический принцип	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Правило сражающихся фигур	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Центр. Борьба за центр – важнейший принцип шахматной стратегии	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение

			групповая	2	Подвижной пешечный центр. Закрытый центр	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Фиксированный центр. Фигурно-пешечный центр	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Открытый центр. Воздействие на пешечный центр противника	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Расположение пешек – основа позиции. Дефекты в пешечной цепи	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Изолированная пешка. Сдвоенные пешки	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Отсталые пешки. «Висячие» пешки	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Как избавиться от пешечных слабостей. «Карлсбадская» структура	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Сильная проходная в центре. Пешечный перевес на ферзевом фланге	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение

			групповая	2	Взаимодействие сил. О важности гармоничного действия фигур	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	О гармоничном и негармоничном расположении пешек по отношению к своим фигурам. Борьба за линии и поля	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение
			групповая	2	Открытые линии как элемент стратегии. Слабые поля. Комплексы слабых полей (слабые линии, слабые поля одного цвета)	Спортзал	опрос, самоанализ, анкетирование
			групповая	2	Стратегически важные пункты. Пешка-гвоздь на шестой (третьей) горизонтали	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,

			групповая	2	Ограничение подвижности сил противника и активизация собственных фигур. Выключение фигуры из игры. Ограничение подвижности фигуры	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Размен или жертва для уничтожения активной фигуры соперника и активизация собственных фигур. Плохой слон. Можно ли его сделать хорошим?	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Блокада. Связка как метод ограничения подвижности фигур	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Цугцванг как метод борьбы. 3.Решение шахматных задач. Мат в два хода.	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
				<b>20</b>	<b>3.Решение шахматных задач. Мат в два хода.</b>		
			групповая	2	Мат в два хода. Борьба	Спортзал	опрос, педагогическое

					за поле матования.. Завоевание поля		наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Уничтожение защиты поля матования. Отвлечение защиты	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Освобождение поля (линии). Мат в два хода. Как добраться до короля?	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Блокировка короля. Завлечение короля (привлечение)	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Отвлечение пешечного прикрытия короля. Разрушение (уничтожение прикрытия короля)	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Связывание. Королевское связывание (полное). Взятие мнимой защищенной фигуры	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Отвлечение короля шахом. Нападение на связанную фигуру	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Построение конструкции связывания.	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение,

					Связывание. Фигурное связывание (неполное)		тестирование,
			групповая	2	Взятие мнимо защищенной фигуры. Нападение на связанную фигуру	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
			групповая	2	Построение конструкции связывания (нет связывающей фигуры). Построение конструкции связывания (при двух боевых силах с двух сторон)	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
				20	<b>Приобщение обучающихся к самостоятельной аналитической работе с шахматной литературой</b>		
			групповая	12	Организация и контроль за самостоятельным анализом детьми позиций с пешечной формацией под названием «Карлсбадская» структура и возможными	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,

					планами игры		
			групп овая	8	Организация и контроль за самостоятельн ым изучением литературы, подбираемой индивидуальн о для каждого ребенка, в соответствии с наклонностям и и успехами в обучении	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
				<b>40</b>	<b>Турниры.</b>		
			групп овая	40	Турнир по круговой системе с записью партий и контролем времени (1 час на партию каждому игроку)	Спортзал	опрос, педагогическое наблюдение, тестирование,
				<b>2</b>	<b>Подведение итогов обучения.</b>		

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях используются:

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы к различным турнирам;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 8 штук.

## **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы.

## **САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ**

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Исходя из поставленных цели и задач, прогнозируемых результатов обучения, разработаны следующие **формы отслеживания результативности** данной образовательной программы:

- педагогические наблюдения;
- использование методов специальной диагностики, тестирования;
- беседы с детьми и их родителями;
- открытые занятия;
- конкурсы внутри коллектива;
- мероприятия с участием родителей.

### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы.**

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

*Вводный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений учащихся.

Входной контроль осуществляется в начале первого года обучения.

*Промежуточный контроль:* осуществляется в конце первого и второго годов обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

*Итоговый контроль:* осуществляется в конце курса освоения программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств.

Кроме того, учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Уровень усвоения программы оценивается как высокий, если обучаемые полностью овладели теоретическими знаниями, правильно их используют на практике (сумма баллов по каждой диагностической карте более 50).

Уровень усвоения программы оценивается как средний, если обучаемые овладели не всей полнотой теоретических знаний и практических умений (сумма баллов по каждой диагностической карте от 35 до 50).



Уровень усвоения программы оценивается как низкий, если учащиеся овладели лишь частью теоретических знаний и практических навыков (сумма баллов по каждой диагностической карте ниже 35).

Критериями освоения программы служат знания, умения и навыки учащихся

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В конце каждого учебного года проводится промежуточная аттестация учащихся, а по завершении курса обучения по программе, проходит итоговая аттестация

## ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
<b>Первый год обучения</b>			
1	Правила игры	опрос	сентябрь
2	Как научиться играть в шахматы	опрос, анализ	октябрь
3	Об особенностях шахматной борьбы и шахматном спорте	анкетирование	ноябрь
4	Как разыгрывать дебют	педагогическое наблюдение	декабрь
5	Различные виды преимущества	методический анализ	январь
6	Пешечные окончания	самостоятельная работа	февраль
7	Фигура против пешки	игровые упражнения	март
8	Решение шахматных задач	разбор классических партий	апрель
9	Мат в один ход	разбор специально подобранных позиций	май
<b>Второй год обучения</b>			
1	Позиционная ничья	анализ сыгранных партий	сентябрь
2	Ладейные окончания	самостоятельная работа	октябрь

3	Коневые, слоновые окончания	педагогическое наблюдение	ноябрь
4	Борьба фигур без пешек	анализ	декабрь
5	Лишнее качество при пешках	самоанализ	январь
6	Двадцать правил игры в эндшпиле	опрос	февраль
7	Тактические удары и комбинации	игровые упражнения	март
8	Атака на короля	тестирование	апрель
9	Решение шахматных задач	самостоятельная работа, игровые упражнения	май
<b>Третий год обучения</b>			
1	Атака на короля	опрос	сентябрь
2	О роли ферзя в атаке и защите	педагогическое наблюдение	октябрь
3	Атака на короля (упражнения)	тестирование	ноябрь
4	Что такое стратегия и стратегический план	анкетирование	декабрь
5	Правило сражающихся фигур	самостоятельная работа	январь
6	Расположение пешек – основа позиции	зачет	февраль
7	Открытые линии как элемент стратегии	опрос	март
8	Цугванг как метод борьбы	самоанализ	апрель
9	Решение шахматных задач. Мат в два хода	самостоятельная работа, игровые упражнения	май

### **ЕЖЕГОДНЫЙ ГРАФИК СОРЕВНОВАНИЙ**

<b>№п/п</b>	<b>Соревнования, турниры</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Областные соревнования. Личное первенство	сентябрь
2	Шахматный турнир (командное первенство) ДДТ.	октябрь
3	Районные соревнования по шахматам.	ноябрь
4	Внутри групповое первенство	февраль

5	Шахматный турнир (личное первенство) ДДТ.	март
7	Межрегиональный шахматный турнир имени Архангельского.	август

**Список литературы:  
Для детей:**

1. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. – М.: Издательство «Тера спорт», 2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство [Текст] / Ю.Авербах, М.Бейлин. – М.: «Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат [Текст] / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики», 1997.
4. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любошц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любошц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы [Текст] / Учебное пособие А.Я.Габбазова. -. Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе [Текст] / Б.С.Гершунский, А.Н.Косьев. - М.: «Педагогика», 1991.
7. Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
8. Губницкий, С.Б., Хануков, М.Г., Шедей, С.А. Полный шахматный курс шахмат, 64 урока для новичков и не очень опытных игроков [Текст] / С.Б. Губницкий, М.Г.Хануков, С.А.Шедей.- Харьков: «АСТ», 1999.
9. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
- 10.Костоев, А.Н. Учителю о шахматах [Текст] / Пособие для учителя/ А.Н.Костоев. - М.: «Просвещение», 1986.
- 11.Майзелис, И., Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
- 12.Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
- 13.Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
- 14.Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
- 15.Хенкин, В., Шахматы для начинающих [Текст] / М.: В.Хенкин. – «Астрель АСТ», 2002.
- 16.Юдович, М. Занимательные шахматы [Текст] / М.Юдович. - М.: «Физкультура и спорт», 1976.

**Для педагогов:**

1. Авербах, Ю. Школа середины игры [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля [Текст] / Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
3. Арчаков, В.М. Изобразительные шахматные задачи и этюды [Текст]/ Киев: Издательство «Радянська школа», 1985.
4. Белявский, А., Михальчишин, А. Интуиция [Текст] / А.Белявский, А.Михальчишин. - М.: Издательство «Рипол классик», 2003.
5. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: «Russian chess house», 2005.
6. Богданович, Г. Программа подготовки шахматистов-разрядников 1 разряд – КМС [Текст] / Г.Богданович. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
7. Болеславский, М., Болеславский, Л. 1000 вопросов шахматиста [Текст] / М.Болеславский, Л.Болеславский. - М.: «Астрель», 2003.
8. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле [Текст]/ И.З.Бондаревский. – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
9. Бондарь, Л.А., Лившиц, З.Б., Любоштыц, А.И. Шахматные семестры [Текст] / Л.А.Бондарь, З.Б.Лившиц, А.И.Любоштыц. - Минск: «Высшая школа», 1984.
- 10.Ботвинник, М.М., Эстрин Я.Б. Защита Грюнфельда [Текст] / М.М.Ботвинник, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1979.
- 11.Волчок, А.С. Уроки шахматной практики [Текст] / А.С.Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
- 12.Глазков, И.Б., Эстрин Я.Б. Королевский гамбит [Текст] / И.Б.Глазков, Я.Б.Эстрин. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1988.
- 13.Горелик, В.С. Ступеньки шахматной игры [Текст] / В.С.Горелик. – Днепропетровск: «Сіг», 2002.
- 14.Гуфельд, Э. Староиндийская длиною в жизнь (Искусство шахмат) [Текст] / Э.Гуфельд. - М.: Издательство «РИПОЛ классик», 2002.
- 15.Гуфельд, Э. Стецко О. Минимальное преимущество. М.,РИПОЛ классик,2003.
- 16.Гуфельд, Э., Стецко О. Сицилийская защита. Вариант дракона[Текст] / Э.Гуфельд, О.Стецко. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2003.
- 17.Дроздов, М., Каленов А., Черныш, М. Таинственный карлсбад [Текст] / М.Дроздов, А.Каленов, М.Черныш. - Серия «Пешечные структуры». Выпуск 1 (1) .М.: 2000.
- 18.Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки [Текст] / Н.И.Журавлев, Я.Я.Клованс, Г.Г.Кузьмичев. – Рига: 1991.
- 19.Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1[Текст] / А.Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
- 20.Завьялов, А. Дебютные ловушки новинки 444+1 [Текст] / Альманах / А.Завьялов. - М.: Издательство «Ревизия шахмат». Выпуск 12, 2000.
- 21.Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку [Текст] / А.Каленов. - Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.

- 22.Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста [Текст] / Н.Калиниченко. - М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
- 23.Карпов, А. Учитель играть защиту [Текст] / А.Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО- КАНН. Джеймс», 1999.
- 24.Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах [Текст] / А.Карпов, Е.Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
- 25.Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план [Текст] / А.Карпов, Б.Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
- 26.Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии [Текст] / А.Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
- 27.Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации [Текст]/ В.Костров., Б.Белявский. - С.-Петербург: «Литера», 2001.
- 28.Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1.Связка. Двойной удар [Текст] / В.Костров, Б.Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
- 29.Майзелис, И. Шахматы детям [Текст] / И.Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
- 30.Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
- 31.Мацукевич, А. Короткие Шахматы. 555 дебютных ошибок [Текст] / А.Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
- 32.Нейштадт, Я. Шахматный практикум- 2 [Текст] / Я.Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
- 33.Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Тера-спорт», 2003.
- 34.Нейштадт, Я.И. Дебютные ошибки и поучительные комбинации [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Терра- спорт», 2003.
- 35.Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
- 36.Нейштадт, Я.И. Шахматный университет Пауля Нереса [Текст] / Я.И.Нейштадт. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1982.
- 37.Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г.Несис, А.Халифман. - Харьков,: Издательство «Факт», 2000.
- 38.Нимцович, А. Моя система [Текст] / А.Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
- 39.Оснос, В.В. Дебют Рети [Текст] / В.В.Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.
- 40.Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам [Текст] / В.Н.Пак. - М.: Издательство «АСТ – Сталкер», 2005.
- 41.Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний [Текст] / А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола: 1997.
- 42.Пожарский, В. Шахматный учебник на практике [Текст] / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.

43. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет, «Russian chess house» ,2005.
44. Программа подготовки шахматистов разрядников. П – 1 разряд [Текст] / М.: Серия Шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
45. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий [Текст] / А.Я.Ройзман. - Минск: Издательство «Полымя», 1978.
46. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты [Текст] / Е.Свешников. - Серия шахматный университет, «Russian chess house», 2005.
47. Славин, И.Л. Учебник- задачник шахмат [Текст] / И.Л.Славин. - Архангельск, 2002.
48. Стецко, О. Французская защита. Классическая система. М., Астрель АСТ,2004.
49. Суэтин, А.С. Как играть дебют [Текст]/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
50. Суэтин, А.С. Ступени к мастерству в шахматах [Текст] / А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Новина», 1998.
51. Суэтин, А.С. Школа дебюта[Текст]/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт», 2001.
52. Хенкие, В,. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ», 2002.
53. Хенкие, В. 1000 матовых комбинаций [Текст] / В.Хенкие. – М.: «АСТ»,
54. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий [Текст]/ В.Черняк. - М.: Издательство «Астрель АСТ», 2002.
55. Эстрин, Я.Б. , Калиниченко, Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс [Текст] / Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. - М.: Издательство «ФАИР – ПРЕСС», 2003.
56. Яковлев, Н.Г. Найди лучший план. С.- Петербург,2005.
57. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов [Текст] / Н.Г.Яковлев. - С.- Петербург: 1997.