




«Рассмотрено»

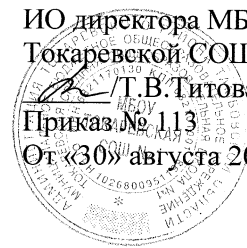
Руководитель ПГУ
МБОУ Токаревской СОШ №1
 И.В.Большакова
Протокол № 1
От «29» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МБОУ Токаревской СОШ №1
 / Т.В.Титова
Протокол №1
От «29» августа 2023 г.

«Утверждаю»

ИО директора МБОУ
Токаревской СОШ №1
 Т.В.Титова
Приказ № 113
От «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: ГЕОГРАФИЯ

Предметная область: ОБЩЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Класс: 11

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса для обучающихся 11 класса

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам среднего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.1 Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных

предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожают - жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств технологий

(компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

1.2.1.Регулятивные УУД

Выпускник научится:—самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;—оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики морали;—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;—оценивать

ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;–сопоставлять полученный результат деятельности сопоставленной заранее целью.

1.2.2. Познавательные УУД

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а так же противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

1.2.3. Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами),

подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации, предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3.Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Обучающийся научится: понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию; понимать географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

узнает различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; узнает специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явления

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

–переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

–составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

–давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям протекающим в географической оболочке;

–Понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

–оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

–раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

–прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

–оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

–оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкономическими процессами, происходящими в мире;

–оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

–оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

–анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

–понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России, мира;

–давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества,

-сформировать интересы, склонности и способности в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования в рамках профилизации.

Содержание программы 11класс

Часть 2. Региональный обзор мира – 32 час.

Тема 1. Зарубежная Европа (9 часов)

Общая характеристика региона. «Визитная карточка» региона. Экономико-географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Население Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйство стран Европы. Место в мире, хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо, средне и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Субрегионы и страны. Особенности европейских субрегионов.

Страны Зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль

машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Великобритания и Италия: основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйство.

Практические работы: 1. География размещения отраслей промышленности Зарубежной Европы .2. География размещения С/Х

Зарубежной Европы. 3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики на примере Северной и Южной Италии. 4. на контурную карту нанести «Регионы Европы».

Тема 2. Зарубежная Азия (8 часов)

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы.

Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи. Внутренние различия.

Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Практические работы: 1. на контурную карту нанести « Регионы Азии». 2. На контурную карту нанести «Экономические зоны Китая». 3. На контурную карту нанести « Территориальную структуру хозяйства Японии». 4. На контурную карту нанести « Города и городские агломерации Индии».

Австралия и Океания (2 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Австралийский Союз и Океания: краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Тема 4. Африка (4 часа)

«Визитная карточка» региона. Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства.

Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия. Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка. Их специфика. **Южно-Африканская Республика (ЮАР)** – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Практические работы: Сравнительная характеристика субрегионов Северной и Тропической Африки».

Тема 5. Северная Америка (6 часов)

«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Макрорегионы США. Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Практические работы: 1. На контурную карту нанести «Агломерации и мегаполисы США». 2. Границы экономических районов». В контурных картах отметить границы экономических районов. 2. На основе текста учебника и данных карт выявить особенности развития районов США.

Тема 6. Латинская Америка (3 часа)

«Визитная карточка» региона. Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские страны.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Практическая работа: 1. Составление программы освоения новой территории Латинской Америки для ее экономического развития

Тема №11. Россия в современном мире. (1 час)

Россия на политической карте мира.

Часть 3. География как наука. (1 час)

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.

Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. (1час)

Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

3.1. Тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Часть II. Региональная характеристика стран мира		32 часа.
1	«Зарубежная Европа»	8
2	«Зарубежная Азия, Австралия».	10
3	«Африка».	4
4	«Северная Америка».	6
5	Латинская Америка	3
6	«Россия в современном мире».	1
Часть III . География как наука		2 часа
7	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1
8	Географическая культура	1
Итого:	34	

4.1. Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название разделов Тема разделов Тема уроков	Количес тво часов	Дата	
			По план у	По фак ту
Региональная характеристика стран мира. Тема №6. «Зарубежная Европа»(9часов)				
1	Общая характеристика стран Зарубежной Европы. Территория, границы, положение, природные условия.	1	04.09	
2	Население	1	11.09	
3	Хозяйство. Промышленность.	1	18.09	
4	Сельское хозяйство.	1	25.09	
5	Транспорт, наука и финансы, отдых и туризм.	1	02.10	
6	Географический рисунок расселения и хозяйства. Субрегионы Зарубежной Европы	1	09.10	
7	Федеративная Республика Германия	1	16.10	
8	Обобщение и повторение по теме: «Зарубежная Европа».	1	23.10	

Тема №7. «Зарубежная Азия, Австралия». (10 часов).				
9-10	Общая характеристика стран Зарубежной Азии. ЭГП, природные условия и ресурсы, население.	2	06.11 - 13.11	
11	Общая экономико-географическая характеристика Китая	1	20.11	
12-13	Общая экономико-географическая характеристика Японии.	2	27.11 - 04.12	
14	Общая экономико-географическая характеристика Индии.	1	11.12	
15	Пять центров экономической мощи Азии и развитие сельского хозяйства.	1	18.12	
16	Общая экономико-географическая Характеристика Австралии.	1	25.12	
17	Страны Океании	1	15.01	
18	Коррекция и обобщение знаний по теме: «Зарубежная Азия».	1	22.01	
Тема №8. «Африка». (4 часа).				
19	Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. Население Африки	1	29.01	
20	Общая характеристика хозяйства, основные черты географии промышленности, с/х и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве.	1	05.02	
21	Сравнительная характеристика Африканских субрегионов, характеристика ЮАР.	1	12.02	
22	Обобщение по теме: «Африка»	1	19.02	
Тема №9. «Северная Америка».(6 часов).				
23	Общая характеристика Соединённых Штатов Америки: территория, границы, положение.	1	26.02	
24	Население региона. Историко - географические особенности формирования государства.	1	04.03	
25	Общая характеристика хозяйства США и роль в мировой экономике.	1	11.03	
26	Макрорайоны США.	1	18.04	
27	Общая экономико-географическая характеристика Канады	1	01.04	
28	Обобщение по теме: «Северная Америка»	1	08.04	
Тема №10. Латинская Америка.(3 часа).				

29	Общая характеристика региона: территория, границы, положение, природные ресурсы и условия, население.	1	15.04	
30	Хозяйство стран Латинской Америки.	1	22.04	
31	Общая экономико-географическая Характеристика Бразилии.	1	29.04	
Тема №11. Россия в современном мире.(1 час)				
32	Россия на политической карте мира.	1	06.05	
<u>Часть 3. География как наука. (2 часа)</u>				
<u>Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. (1 час)</u>				
33	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.		13.05	
<u>Тема 2. Географическая культура (1 час)</u>				
34	Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.		20.05	
Итого			34	

Количество практических работ в 11 классе-12.

Перечень практической работ в 11 классе.

1 полугодие

Практическая работа №1 «География размещения отраслей промышленности Зарубежной Европы» 1 полугодие

Практическая работа №2 «География размещения С/Х Зарубежной Европы»

Практическая работа №3 Составление сравнительной экономико-географической характеристики на примере Северной и южной Италии

Практическая работа №4 на контурную карту нанести «Регионы Европы».

Практическая работа №5 «Социально-экономическая характеристика ФРГ».

Практическая работа №6 на контурную карту нанести « Регионы Азии».

Практическая работа №7. На контурную карту нанести «Экономические зоны Китая».

II полугодие

Практическая работа №8. На контурную карту нанести «Территориальная структура хозяйства Японии».

Практическая работа №9. На контурную карту нанести « Города и городские агломерации Индии».

Практическая работа №10. «Сравнительная характеристика субрегионов Северной и Тропической Африки».

Практическая работа №11. На контурную карту нанести «Агломерации и мегаполисы США»

Практическая работа №12. «Границы экономических районов». В контурных картах отметить границы экономических районов. 2. На основе текста учебника и данных карт выявить особенности развития районов США.

Используемый УМК:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007г.

2. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

3. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г.

4. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 7

5. В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2007.

6. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира

Список литературы

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение, 11 и 12 издания.

2. Максаковский В.П. Географическая культура. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 1998 – Раздел 9.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Углубленные материалы по курсу 10 класса. – Ярославль: Изд-во "Верхняя Волга", 1995 - 1998 гг. – Ч. 1, 2, 3.

4. Максаковский В.П. Географическая картина мира. - М.: Дрофа, 2003 - 2004 гг. – Изд. 2-е. – 1, 2 части.

5. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 1999.

6. Максаковский В. П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику для 10 класса. - М.: Дрофа, 2004 – Изд. 2-е.

7. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической и социальной географии мира. 10 класс. - М.: Просвещение, 2004. 2-е издание

8. Раковская Э.М., Барина И.И. 'Природа России. Учебник для 8 класса.-М.: Просвещение – § I.

9. Барина И.И. География России. Природа. Учебник для 8 класса. - М.: Дрофа – § 46.

10. Дронов В.П., Ром В.Я. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса. - М.: Дрофа. § 4 2. § 15.

11. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Учебник для 8 класса. - М.: Дрофа, 2001.–
Часть I.
12. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. Учебник для 11 класса. - М. : АСТ-пресс школа, 2002. Гл. 5, 6.
13. Экономическая и социальная география/ М. М. Голубчик, Э.Л.Файбусович, А.М. Носов, С.В. Макар. Учебник для вузов. - М.: ВЛАДОС, 2003. Гл. I – С. 30 – 34; Гл. 2, С". 40 - 58.